

日本国憲法
教育基本法等の教育関連法
学習指導要領

目指す学校像・児童像・教師像

教育目標

学習規律の定着、学びのスタイルによる教科担任制の充実

【江戸川区教育大綱】
「家庭・地域・学校」の協働による総合的人間教育

- 考える子（自ら課題を見つけ、考え、解決できる） 「なるほど」
- やりぬく子（粘り強く学んでいける） 「できた」
- 明るい子（笑顔で元気に挨拶できる 仲間のよさを認め合える）「ありがとう」

- ◎学校像 家庭や地域から信頼される学校 ◎児童像 学ぶ喜びを感じる児童
- ◎教師像 学年経営を軸にしたチーム力を高め、多様な児童理解による教育の推進

基本的な方針

「家庭や地域から信頼される学校」を目指し、地域・家庭との連携を深めるとともに、日々の教育活動を通して「確かな学力の向上」「豊かな心の育成」「健康・体力の向上」に取り組んでいく。

① 学力の向上

- ◎教科担任制の充実
- 学習規律の確立 ○めあての設定や振り返り
- ◎基礎・基本の定着
- デジタルドリルの活用
- 江戸川っ子 study week 家庭との連携
- 全校漢字計算テスト 年3回
- ◎各教科での探究的な学習を重視
- ICT機器を活用した授業改善
- 課題の設定→情報収集→整理・分析→まとめ・表現
- 読書科や総合的な学習等での思考ツールの活用

② 豊かな心の育成

- ◎人権尊重と思いやりの心の育成 言語環境の整備
- ◎規範意識の向上（姿勢、話の聞き方、挨拶等）
- ◎不登校・いじめ未然防止
- ユニバーサルデザインの視点での指導・教室環境
- 特性に応じた指導と支援の共有化
- エンカレッジルームの活用
- Q-Uテストの実施・活用とSC、心理士との連携
- 様々な人との触れ合い 兄弟班活動 ゲストティーチャー
- セカンドスクール 魚沼市での自然体験プログラム
- オリンピック・パラリンピック教育レガシー（障がい者教育・ボランティア活動）

③ 健康・体力の向上

- ◎週1回の「運動遊び」 外遊びの励行、
- 鉄棒 短縄跳び、長縄跳び、持久走
- 体力テスト結果の分析・活用
- 体育授業における授業モデルの実践
- 生活リズムの向上 早寝・早起き・朝ごはん

家庭・地域等との連携

- PTA・地域行事との連携 ○学校公開日
- 学校だより・HP 等による情報発信
- 地域の力を生かしたキャリア教育
- 年2回の学校評議員会による関係者評価