

第1学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	どうとくの がくしゅうが はじまるよ どうとくでは こんな がくしゅうを す るよ	主体的に学びに 取り組む態度	・友達との対話をとおして、自分自身を見つめ、自分の考えを意欲的に伝え合っているか。 ・友達の発言を受容的に聞き、自分の考えとは違う意見を大切にしようとする態度で学習しているか。
4月	1 がっこう だいすき 「学校は楽しいね」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	思考・判断・表現	・友達の考え方にふれながら、自分の生活経験をもとに、よりよい学校生活や集団生活を送っていくために必要なことについて、多面的・多角的に考えているか。 ・よりよい学校生活や集団生活を送るために必要なことについて、自分との関わりで考えているか。
4月	2 たのしい ことが いっぱい 「にこにこ顔で」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	思考・判断・表現	・友達の考えにふれ、よりよい学校生活や集団生活について、多面的・多角的に考えているか。 ・よりよい学校生活や集団生活を送っていくために必要なことについて、自分との関わりで考えているか。
5月	3 あいさつの ことば 「いろいろな挨拶」 【B 礼儀】	主体的に学びに 取り組む態度 思考・判断・表現	・挨拶をすることの大切さに気づき、気持ちのよい挨拶をするためにはどうしたらよいかについて、多面的・多角的に考えているか。 ・挨拶をする時に大切なことに気づき、それぞれの場面でのふるまい方について、自分との関わりで考えているか。

第1学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
5月	4 きもちの よい せいかつ 「私の一日」 【A 節度, 節制】	思考・判断・表現	・時間を守ることや, 身のまわりを整理・整頓することの大切さについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・基本的な生活習慣を身につけることで, 快適な毎日が過ごせることに気づき, これからの生活について, 自分との関わりで考えているか。
5月	5 ものや おかねを たいせつに 「大切に使う」 【A 節度, 節制】	思考・判断・表現	* 友達の考えにふれ, よりよい学校生活や集団生活について, 多面的・多角的に考えているか。 * よりよい学校生活や集団生活を送っていくために必要なことについて, 自分との関わりで考えているか。
6月	6 くまさんの おちやかいい 「いつも素直に」 【A 正直, 誠実】	思考・判断・表現	・友達の考えにふれ, うそやごまかし, いけないことをしたときにどうすればよいかについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・うそやごまかしをせず, 素直に謝ることの大切さについて, 自分との関わりで考えているか。
6月	7 おふろばそうじ 「自分の仕事」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	思考・判断・表現	・友達の考えにふれ, 自分のやるべき仕事や勉強を続けられる理由について, 多面的・多角的に考えているか。 ・やるべき仕事や勉強の大切さについて, 自分との関わりで考えているか。
6月	8 おじいちゃん だいすき 「家族のために」 【C 家族愛, 家庭生活の充実】	思考・判断・表現	・主人公に自分を投影する中で, 家族とのつながりや家族のよさについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・家族の大切さを実感し, 家族のためにできることについて, 自分との関わりで考えているか。

第1学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
6月	9 ハムスターの 赤ちゃん 「生命がもつ力」 【D 生命の尊さ】	思考・判断・表現	・生命がもつたくましさやすばらしさに気づき、どのようにすることが生命を大切にすることなのかについて、多面的・多角的に考えているか。 ・どんな小さな生き物でも、生きる力が備わっていることに気づき、生命を大切にすることについて、自分との関わりで考えているか。
7月	10 いっしょに かえろう 「友達と仲よく」 【B 友情, 信頼】	思考・判断・表現	・友達と仲よくすることに対するさまざまな考えにふれ、友達を助けたり、友達から助けられたりした時の心地よさについて、多面的・多角的に考えているか。 ・登場人物をとおして、友達と仲よくすることに対する考えを深め、友達の大切さについて、自分との関わりで考えているか。
7月	11 わたしの よい ところ 「よいところ見つけ」 【A 個性の伸長】	主体的に学びに取り組む態度 思考・判断・表現	・友達との関わりをとおして、自分が好きなことや得意なことから、自分の特徴について、多面的・多角的に考えているか。 ・友達との関わりの中で、自分の特徴やよさを確かめ、それらを伸ばそうとすることについて、自分との関わりで考えているか。
9月	12 いのちの はじまり 「命のつながり」 【D 生命の尊さ】	思考・判断・表現	・体験活動や話し合い活動などをとおして、おへその役割から生命のつながりについて、多面的・多角的に考えているか。 ・「生命は受け継がれている」ことへの気づきをもとに、生命の大切さやすばらしさについて、自分との関わりで考えているか。

第1学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
9月	14 たのしかった ハイキング 「自然の中で」【D 自然愛護】	思考・判断・表現	・自分の経験を振り返りながら、友達の考えにふれ、自然のもつ不思議さや生命力などについて、多面的・多角的に考えているか。 ・自然とともに生きていることに気づき、自然に親しむことについて、自分との関わりで考えているか。
9月	15 かぼちゃの つる 「わがママをしないで」 【A 節度, 節制】	思考・判断・表現	・わがママや自分勝手な行動が及ぼす影響や、どうすれば思慮深く、節度をもって行動できるかについて、多面的・多角的に考えているか。 ・自分も周囲の人も快適な気持ちにするための行動や考えについて、自分との関わりで考えているか。
9月	16 ねずみくんの きもち 「相手のことを思って」 【B 親切, 思いやり】	思考・判断・表現	・話し合いをつうじて、友達の考え方にふれながら、思いやりの心をもって行動することについて、多面的・多角的に考えているか。 ・自分の生活経験をもとに、相手を思いやることの大切さについて、自分との関わりで考えているか。
10月	17 きいろい ベンチ 「きまりを守って」 【C 規則の尊重】	思考・判断・表現	・友達の考えにふれ、登場人物の問題点から、みんなが使う物を大切にすることについて、多面的・多角的に考えることができているか。 ・約束やきまりを守って、みんなが使う物を大切にすることについて、自分との関わりで考えることができているか。

第1学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
10月	18 なかなか 「素直な気持ちで」 【B 友情, 信頼】	思考・判断・表現	・素直に謝ったり, 友達と仲よくしたりすることの大切さについて理解を深め, 多面的・多角的に考えながら, 役割演技を行っているか。 ・登場人物をとおして, 相手の立場や状況を踏まえて素直に謝ったり, 友達と仲よくしたりすることの大切さについて, 自分との関わりで考えているか。
10月	19 ダメ! 「勇気を出して」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	思考・判断・表現	・友達の考えにふれ, 勇気をもって正しいと思う行動をすることについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・どんな状況でも正しいと思う行動をすすんで行うことの大切さや難しさについて, 自分との関わりで考えているか。
10月	20 七つの ほし 「美しい心」 【D 感動, 畏敬の念】	思考・判断・表現	・美しいものや清らかなものについての友達の考えにふれ, 心の美しさについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・美しいものや清らかなもののよさに気づき, 心の美しさについて, 自分との関わりで考えているか。
11月	21 はしの 上のおおかみ 「温かい心で親切に」 【B 親切, 思いやり】	主体的に学びに取り組む態度 思考・判断・表現	・役割演技をつうじて, 友達の考え方にふれながら, 思いやりの心を持ち, 親切に行動することの大切さについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・自分の生活経験をもとに, 思いやりの心を持ち, 親切に行動することの大切さについて, 自分との関わりで考えているか。
11月	22 おとうさん ありがとう 「ありがとうの気持ち」【B 感謝】	思考・判断・表現	・友達の考えにふれ, 日頃お世話になっている人々に対して尊敬と感謝する心をもつことの大切さについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・日頃お世話になっている人々に対して, 尊敬し, 感謝する気持ちをもつことについて, 自分との関わりで考えているか。

第1学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1 1 月	23 すきな ものを 見つけよう ——澤 穂希—— 「夢に向かって」【A 個性の伸長】	思考・判断・表現	・澤選手のメッセージや友達の考えにふれ、自分の好きなことや得意なことを続けていくために必要なことについて、多面的・多角的に考えているか。 ・自分の好きなことや得意なことを続けていくことの大切さを理解し、将来の夢や長所を伸ばすことについて、自分との関わりで考えているか。
1 1 月	24 赤とんぼ 【D 自然愛護】	思考・判断・表現	・自分の経験を振り返りながら、友達の考えにふれ、自然のもつ不思議さや生命力などについて、多面的・多角的に考えているか。 ・自然とともに生きていることに気づき、自然に親しむことについて、自分との関わりで考えているか。
1 2 月	25 森の ゆうびん屋さん 「働く喜び」 【C 勤労, 公共の精神】	思考・判断・表現	・友達の考えにふれ、働くことのよさについて、多面的・多角的に考えているか。 ・登場人物の気持ちをつうじて、働くことのよさを理解し、みんなのためにできることについて、自分との関わりで考えているか
1 2 月	26 がんばれ まごべえ 「ふるさとを大切に」 【C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度】	思考・判断・表現	・友達の考えにふれ、地域の行事に親しむよさや楽しさについて、多面的・多角的に考えているか。 ・主人公の立場に共感しながら、地域の行事のよさや楽しさについて、自分との関わりで考えているか。

第1学年 特別の教科 道徳 評価規準

1 2 月	27 みんなが えがおに 「うれしくなる言葉」 【C 公正, 公平, 社会正義】	主体的に学びに 取り組む態度 思考・判断・表現	・日常生活を振り返りながら, 相手に言われてうれしい言葉のよさについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・相手に言われてうれしい言葉のよさに気づき, 言葉の大切さについて, 自分との関わりで考えているか。
-------------	--	-----------------------------------	--

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1 月	28 こくばんとうばん 「みんなの役に立ちたい」 【C 勤労, 公共の精神】	思考・判断・表現	・最後まで責任をもって働くことが, 相手や一緒に働く仲間にどのような影響を与えるかということについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・働くことのよさを理解し, みんなのためにすすんで働くことについて, 自分との関わりで考えているか。
1 月	29 なんて いったら よいのかな 「よいと思うことをすすんで」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	主体的に学びに取り組む態度 思考・判断・表現	・さまざまな場面にふさわしい言動をとることについて理解を深め, 多面的・多角的に考えながら, 役割演技を行っているか。 ・モラル場面において, よいことと悪いことの区別をし, 状況に合わせた行動をしようとするということについて, 自分との関わりで考えているか。
時期	単元名	主な評価領域	評価規準

第1学年 特別の教科 道徳 評価規準

1月	30 生きて いる じぶん 「生きているあかし」 【D 生命の尊さ】	主体的に学びに取り組む態度 思考・判断・表現	・体験活動と話し合い活動をとおして、生命の尊さについて、多面的・多角的に考えているか。 ・心臓の鼓動や体温などを「生きているあかし」として実感することで、生命の大切さやすばらしさについて、自分との関わりで考えているか。
2月	31 せかいの あいさつ 「世界の言葉で」 【C 国際理解, 国際親善】	主体的に学びに取り組む態度 思考・判断・表現	・いろいろな国の言葉で挨拶する活動をつうじて、世界の挨拶や文化について、多面的・多角的に考えているか。 ・世界にはいろいろな挨拶の言葉があることを知り、他国の人々と交流することについて、自分との関わりで考えているか。
2月	32 くりの み 「相手を思いやって」 【B 親切, 思いやり】	思考・判断・表現	・友達の考えにふれ、思いやりのある行動について、多面的・多角的に考えているか。 ・相手のことを考えて、思いやりの心をもって行動することの大切さについて、自分との関わりで考えているか。
2月	33 にわのことり 【B 友情, 信頼】	思考・判断・表現	・素直に謝ったり、友達と仲よくしたりすることの大切さについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行っているか。 ・登場人物をとおして、相手の立場や状況を踏まえて素直に謝ったり、友達と仲よくしたりすることの大切さについて、自分との関わりで考えているか。
時期	単元名	主な評価領域	評価規準

第1学年 特別の教科 道徳 評価規準

3月	33 見上げて みよう よるの 空 「すがすがしい心」 【D 感動, 畏敬の念】	思考・判断・表現	・友達の考えにふれ, 自然の中でみられるさまざまな美しさについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・身近な自然に親しみ, 自然や生き物を大切にしようすることについて, 自分との関わりで考えているか。
3月	34 光和小の さくらの 木 「楽しい学校」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	思考・判断・表現	・学校の人々に親しんで, 学級や学校の生活を楽しくすることの大切さについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・学校生活が多くの人に支えられていることを理解し, よりよい学校生活について, 自分との関わりで考えているか。