

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立西小松川小学校

教科	外国語活動	学年	第3学年
単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準
Hello! あいさつをして友達になろう	4	・ 世界には様々な言語があることを知り, 挨拶や名前の言い方に慣れ親しむ。 ・ 名前を言って挨拶をする。 ・ 相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとする。	・ 世界には様々な言語があることを知り, 挨拶や名前の言い方に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・ 名前を言って挨拶をしようとしている。(言語や文化に関する気付き) ・ 相手に伝わるよう工夫しながら名前を言って挨拶を交わそうとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
How are you? ごきげんいかが？	4	・ 表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付き, 感情や状態を表す語や表現に慣れ親しむ。 ・ 表情やジェスチャーを付けて挨拶をする。 ・ 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとする。	・ 表情やジェスチャーの大切さや表す意味の違いに気付き, 感情や状態を表す語や表現に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・ 表情やジェスチャーを付けて挨拶をしようとしている。(言語や文化に関する気付き) ・ 表情やジェスチャーを付けて相手に伝わるように工夫しながら挨拶をしようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立西小松川小学校

How many? かぞえてあそぼう	4	・日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気づき、1から20での数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しむ。 ・数を尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとする。	・日本と外国の数の数え方の違いから、多様な考え方があることに気づき、1から20までの数の言い方や数の尋ね方に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・数を尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。(言語や文化に関する気づき) ・相手に伝わるように工夫しながら数を尋ねたり答えたりしようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
I like blue. すきなものをつたえよう	4	・多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気づき、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・自分の好みを伝え合う。 ・相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとする。	・多様な考え方があることや、外来語を通して英語の音声やリズムなど日本語との違いに気づき、色の言い方や、好みを表したり好きかどうかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・自分の好みを伝え合おうとしている。(言語や文化に関する気づき) ・相手に伝わるように工夫しながら自分の好みを紹介しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立西小松川小学校

What do you like? 何が好き?	4	・ 日本語と英語の音声の違いに気付き, 身の回りの物の言い方や, 何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・ 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとする。	・ 日本語と英語の音声の違いに気付き, 身の回りの物の言い方や, 何が好きかを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・ 何が好きかを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。(言語や文化に関する気付き) ・ 相手に伝わるように工夫しながら何が好きかを尋ねたり答えたりしようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
ALPHABET アルファベットとなかよし	4	・ 身の回りには活字体の文字で表されてるものがたくさんあることに気付き, 活字体の大文字を識別し, 文字の読み方に慣れ親しむ。 ・ 自分の姓名の頭文字を伝え合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとする。	・ 身の回りには活字体の文字で表されているものがたくさんあることに気付き, 活字体の大文字を識別し, 文字の読み方に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・ 自分の姓名の頭文字を伝え合おうとしている。(言語や文化に関する気付き) ・ 相手に伝わるように工夫しながら自分の姓名の頭文字を伝えようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立西小松川小学校

This is for you. カードをおくろう	4	・ 日本語と英語の音声の違いに気付き, 形の言い方や, 欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しむ。 ・ 欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合う。 ・ 相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを紹介しようとする。	・ 日本語と英語の音声の違いに気付き, 形の言い方や, 欲しいものを尋ねたり答えたりする語や表現に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・ 欲しいものを尋ねたり答えたりして伝え合おうとしている。(言語や文化に関する気付き) ・ 相手に伝わるように工夫しながら欲しいものを紹介しようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
What's this? これなあに？	3	・ 外来語とそれが由来する英語の違いに気付き, 身の回りの物の言い方や, ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・ クイズを出したり答えたりする。 ・ 相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとする。	・ 外来語とそれが由来する英語の違いに気付き, 身の回りの物の言い方や, ある物が何かを尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・ クイズを出したり答えようとしている。(言語や文化に関する気付き) ・ 相手に伝わるように工夫しながらクイズを出したり答えたりしようとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)

令和5年度 評価規準

学校名:江戸川区立西小松川小学校

Who are you?～“In the Autumn Forest”～ きみはだれ？	4	・日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気づき、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かる。 ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとする。	・日本語と英語のリズムなどの音声の違いに気づき、誰かと尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しもうとしている。(外国語への慣れ親しみ) ・絵本などの短い話を聞いて、おおよその内容が分かろうとしている。(言語や文化に関する気づき) ・絵本などの短い話を反応しながら聞くとともに、相手に伝わるように台詞をまねて言おうとしている。(コミュニケーションへの関心・意欲・態度)
--	----------	---	--