

第3学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	1 あなたならできる 「自分でできることを増やそう」 【A 節度, 節制】	思考・判断・表現	・忘れ物に対する他者の考え方にふれ、自分でできることを考えて行動することのよさや難しさについて、多面的・多角的に考えているか。 ・主体性のある行動の大切さを理解し、自分から生活を整えて自律することについて、自分との関わりで考えているか。
4月	2 貝がら 「友達の事情」 【B 友情, 信頼】	思考・判断・表現	・友達のよさに対する他者の考え方にふれ、友達のよさを発見し理解することの大切さについて、多面的・多角的に考えているか。 ・友達と理解し合い仲よくすることの大切さについて、自分との関わりで考えているか。
4月	3 まどガラスと魚 「かくさずに正直に」 【A 正直, 誠実】	思考・判断・表現	・正直に行動することに対する他者の考え方にふれ、正直に行動することのよさについて、多面的・多角的に考えているか。 ・正直であることのよさを理解し、正直に行動することのよさについて、自分との関わりで考えているか。

第3学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
5月	4 新聞係 「きまりを守ることの意味」 【C 規則の尊重】	思考・判断・表現	・きまりを守ることにに対する他者の考え方にふれ、きまりを守ることの意義や大切さについて、多面的・多角的に考えているか。 ・きまりを守ることの大切さについて、自分との関わりで考えているか。
5月	5 気づく心 「困っている人のことを考えて」 【B 親切, 思いやり】	思考・判断・表現	・親切や思いやりに対する他者の考えにふれ、困っている相手に気づき、相手の気持ちを自分のこととして想像することの大切さについて、多面的・多角的に考えているか。 ・親切の大切さについて、自分との関わりで考えているか。
5月	6 ベランダのツバメ 「自然に親しんで」 【D 自然愛護】	思考・判断・表現	・自然に対する他者の考え方にふれ、自然やその中に生きる動植物を大切にすることのよさについて、多面的・多角的に考えているか。 ・自分たちを取り巻く自然環境を大切にしたり、動植物を愛護したりすることの大切さについて、自分との関わりで考えているか。

第3学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
6月	7 えがおいっぱい 「楽しい学級や学校をつくろう」 【C よりよい学校生活, 集団生活の充実】	思考・判断・表現	・楽しい学級に対する他者の考え方にふれ, みんなで協力し合って楽しい学級や学校をつくっていくことについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・楽しい学級や学校をみんなで協力し合ってつくっていくことの大切さについて, 自分との関わりで考えているか。
6月	8 わたしの妹, かな 「家族みんなで協力し合おう」 【C 家族愛, 家庭生活の充実】	思考・判断・表現	・妹や弟に対する他者の考え方にふれ, 家族を大切にすることのよさについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・父母や祖父母を敬愛し, 家族みんなで協力し合って楽しい家庭をつくることの大切さについて, 自分との関わりで考えているか。
6月	9 三本のかさ 「誰に対しても真心をもって」 【B 礼儀】	思考・判断・表現	・礼儀正しい行為に対する他者の考え方にふれ, 相手の立場やその場の状況に応じた真心の伝え方について, 多面的・多角的に考えているか。 ・礼儀の大切さを理解し, 相手の立場やその場の状況に応じたふるまいについて, 自分との関わりで考えているか。
6月	10 ロバを売りに行く親子 「自分で考えて」 【A 節度, 節制】	思考・判断・表現	・自分の行動に対する他者の考え方にふれ, 他の人から言われるのではなく自分自身でよく考えて行動することの難しさやよさについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・自分の考えをしっかりともち, 自分からすすんで行動することの大切さを理解し, 自分との関わりで考えているか。

第3学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
7月	11 音のこうずい 「きまりを大切に」 【C 規則の尊重】	思考・判断・表現	・社会のきまりなどに対する他者の考え方にふれ，人に迷惑をかけずに，すすんで社会のきまりを守ることの大切さについて，多面的・多角的に考えているか。 ・人に迷惑をかけずに，すすんで社会のきまりを守ることの大切さについて，自分との関わりで考えているか。
7月	12 夏の日のこと 【B 親切、思いやり】	思考・判断・表現	・親切や思いやりに対する他者の考えにふれ，困っている相手に気づき，相手の気持ちを自分のこととして想像することの大切さについて，多面的・多角的に考え・親切の大切さについて，自分との関わりで考えているか。

第3学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
9月	13 今度はぼくの番かな 「お互いの考えを大切に」 【B 相互理解, 寛容】	思考・判断・表現	・自分と異なる意見に対する他者の考え方にふれ, 相手のことを理解し, 自分と異なる意見も尊重することの大切さについて, 多面的・多角的に考えることができているか。 ・望ましい人間関係を構築することの大切さについて, 自分との関わりで考えているか。
9月	14 エイサーの心 「ふるさとの伝統と文化を大切に」	思考・判断・表現	・ふるさとの伝統や文化に対する他者の考えにふれ, 郷土の伝統や文化を大切にすることについて, 多面的・多角的に考えることができているか。 ・郷土を大切にすることについて, 自分との関わりで考えているか。
9月	15 ぼくらしさってなんだろう 「自分のよさを知ろう」 【A 個性の伸長】	思考・判断・表現	・「自分らしさ」に対する他者の考えにふれ, 「自分らしさ」を大切にしていくことについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・「自分らしさ」を大切にすることのよさについて, 自分との関わりで考えているか。
9月	16 楽しめばすきになる 「努力は楽しんで」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】	思考・判断・表現	・自分でやろうと決めたことに対する他者の考え方にふれ, 苦手なことも楽しんで取り組むことのよさについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・目標をもって努力し続けることの大切さについて, 自分との関わりで考えているか。

第3学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
10月	17 どうしていけないのかな 「真心をもって」 【B 礼儀】	主体的に取り組む態度	・丁寧な言葉づかいで周りの人に接することの大切さについて理解を深め、多面的・多角的に考えながら、役割演技を行っているか。
		思考・判断・表現	・丁寧な言葉づかいで、真心をこめて接することについて、自分との関わりで考えているか。
10月	18 悪いのはわたしじゃない 「分け隔てをせず、公正、公平に」 【C 公正、公平、社会正義】	思考・判断・表現	・いじめに対する他者の考え方にふれ、いじめをなくすことの大切さについて、多面的・多角的に考えているか。 ・いじめを防ぐために大切なことについて、自分との関わりで考えているか。
10月	19 おそろしいゲームいぞん 「節度のある生活」 【A 節度、節制】	思考・判断・表現	・規則正しい生活に対する他者の考え方にふれ、自分の生活を整えることのよさや難しさについて、多面的・多角的に考えているか。 ・自分の生活を振り返り、自分から生活を整えて、自律していこうとすることのよさについて、自分との関わりで考えているか。
10月	20 お祭りにこめられている思い 「ふるさとのお祭りを大切に」 【C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度】		・お祭りに対する他者の考え方にふれ、郷土の伝統や文化を大切にし、伝えていきたいという人々の願いについて、多面的・多角的に考えているか。 ・地域の一員であることのよさについて、自分との関わりで考えているか。

第3学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1 1 月	21 わたしたちの「わ」 「困っている人の気持ち」 【B 親切, 思いやり】	主体的に取り組む態度	・ 親切にすることについて理解を深め, 多面的・多角的に考えながら, 役割演技を行っているか。
		思考・判断・表現	・ 相手のことを考えた行動について理解を深め, 自分との関わりで考えているか。
1 1 月	22 たつきゅうは四人まで 「友達とよりよい関係を築くには」【B 友情, 信頼】	思考・判断・表現	・ 友達を大切にすることに対する他者の考え方にふれ, 友達と互いに理解し合い, 友達を大切にすることのよさについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・ 友達とよりよい関係をつくることの大切さについて, 自分との関わりで考えているか。
1 1 月	23 ヒキガエルとロバ 「命あるものを大切に」 【D 生命の尊さ】	思考・判断・表現	・ 友達を大切にすることに対する他者の考え方にふれ, 友達と互いに理解し合い, 友達を大切にすることのよさについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・ 友達とよりよい関係をつくることの大切さについて, 自分との関わりで考えているか。
1 1 月	24 ドッジボール大会 「男女で分け隔てはせずに」 【C 公正, 公平, 社会正義】	思考・判断・表現	・ 勝手に決めつけてしまうことに対する他者の考え方にふれ, 偏見をなくす強さ, 公正・公平に接することの大切さについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・ 誰に対しても偏見をもたずに公正・公平に接することの大切さについて, 自分との関わりで考えているか。

第3学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1 2 月	25 自分をコントロール 「正しいと思ったことは自信をも って」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と 責任		・正しい行動に対する他者の考え方にふれ, 正しいと思ったことを実行することのよさや難しさについて, 多面的・多角的に考えているか。 ・正しいと思ったことをするために大切なことについて, 自分との関わりで考えているか。
1 2 月	26 うれしく思えた日から 【A 個性伸長】		

第3学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1月	27 ぴっかぴか 「すすんでみんなのために働こう」 【C 勤労, 公共の精神】	思考・判断・表現	・人のために働くことに対する他者の考え方にふれ, すすんでみんなのために働くことのよさを理解し, みんなのために働くことについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ・働くことの意義を理解し, 積極的に働くことのよさについて, 自分との関わりで考えることができるか。
1月	28 花さき山 「美しい心」 【D 感動, 畏敬の念】	思考・判断・表現	・美しいものに対する他者の考え方にふれ, 美しいものに感動する気持ちについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ・美しいものに感動することのよさについて, 自分との関わりで考えることができるか。
1月	29 いつかオーストラリアへ 「世界の人々や文化に親しんで」 【C 国際理解, 国際親善】	思考・判断・表現	・他国の人々や文化に対する他者の考え方にふれ, 他国の人々や文化に親しんで関心をもつことの大切さについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ・他国の人々と手を取り合い, 心をつないでいくことの大切さについて, 自分との関わりで考えることができるか。

第3学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
2月	30 よわむし太郎 「正しいと思ったことを行うために」 【A 善悪の判断, 自律, 自由と責任】	思考・判断・表現	・ 勇気ある行動に対する他者の考え方にふれ, 正しいと思ったことを行うことの大切さについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ・ 正しいと思ったことをすることのよさについて, 自分との関わりで考えることができるか。
2月	31 時を計り, 時を生かす 「時間を大切に」 【A 節度, 節制】	思考・判断・表現	・ 時間を大切にすることに対する他者の考え方にふれ, 時間を大切にしながら主体的に行動することのよさについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ・ 時間を大切にしながら主体的に行動することのよさについて, 自分との関わりで考えることができるか。
2月	32 公園のひみつ 「支えてくれる人へのありがとうの気持ち」 【B 感謝】	思考・判断・表現	・ 自分たちの生活を支えてくれている人たちに対する他者の考え方にふれ, 自分たちの生活を支えてくれている高齢者などさまざまな人たちへの感謝の気持ちについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ・ 自分たちの生活を支えてくれている高齢者などに尊敬と感謝の気持ちをもって接することの大切さについて, 自分との関わりで考えることができるか。
2月	33 世の中のために ——西郷隆盛—— 「諦めない心をもって」 【A 希望と勇気, 努力と強い意志】		・ 自分の夢や目標に対する他者の考え方にふれ, 自分の決めた目標に向かって強い意志をもって, 粘り強くやり遂げることの大切さについて, 多面的・多角的に考えることができるか。 ・ 自分の夢や目標を達成するために強い意志をもって粘り強くやり遂げることについて, 自分との関わりで考えることができるか。

第3学年 特別の教科 道徳 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
3月	34 光祐くんのアサガオ 「命を受け継いで」 【D 生命の尊さ】	思考・判断・表現	・「生命の尊さ」に対する他者の考え方にふれ、生命が尊いものであることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 ・「生命の尊さ」を理解し、かけがえのない自他の生命について、自分との関わりで考えることができるか。
3月	35 心のこもった給食 「ありがとうの気持ち」 【B 感謝】	思考・判断・表現	・自分たちの生活を支えてくれていることに対する他者の考え方にふれ、日常生活において他者が自分のためにしてくれていることについて、多面的・多角的に考えることができるか。 ・他者に感謝することの大切さについて、自分との関わりで考えることができるか。