

第4学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4 ～ 5 月	自然にせまる 1 1. 春の生き物 9	主体的に学びに取り組む態度	春の生き物に進んでかかわり，他者とかかわりながら，季節による違いを調べようとしている。
		思考・判断・表現	春の生き物のようすと季節の変化を関係づけて考察し，表現している。
		知識・技能	温度計を安全に正しく使い，気温や水温を調べている。 植物の成長のようすを調べ，結果をわかりやすく記録している。
5 月	2. 天気と1日の気温 6	主体的に学びに取り組む態度	天気の様子や1日の気温の変化に進んでかかわり，他者とかかわりながら，天気や気温を調べようとしている。
		思考・判断・表現	1日の気温の変化と天気の様子について予想や仮説を発想し，表現している。 1日の気温の変化のしかたについて，観察の結果から考察し，表現している。
		知識・技能	温度計を正しく扱いながら，天気や1日の気温の変化のしかたを調べ，測定した気温などの結果をわかりやすくまとめている。 天気によって，1日の気温の変化のしかたに違いがあることを理解している。

第4学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
5 ～ 6 月	地面を流れる水のゆくえ 6	主体的に学びに取り組む態度	地面を流れる水のゆくえに進んでかかわり，他者とかかわりながら，そのようすを調べようとしている。
		思考・判断・表現	低い場所に流れた水のゆくえについて，土のようすと関連づけながら，根拠のある予想や仮説を発想し，表現している。
		知識・技能	水は高い場所から低い場所へと流れて集まることを理解している。 粒の大きさと水の浸みこみ方の違いを調べる実験を，条件制御しながら行い，結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 水の浸みこみ方は，土の粒の大きさによって違いがあることを理解している。(記録分析，ペーパーテスト)
6 月	電気のはたらき 8	主体的に学びに取り組む態度	乾電池とモーターを使ったおもちゃを動かすことに進んでかかわり，他者とかかわりながら，乾電池のはたらきを調べようとしている。
		思考・判断・表現	回路を流れる電流の向きとモーターの回る向きについて予想や仮説を発想し，表現している。(発言・記録分析) 乾電池2個のつなぎ方やモーターの回り方について，実験の結果から考察し，表現している。(行動観察・記録分析)
		知識・技能	簡易検流計を正しく使い，回路を流れる電流の向きと，モーターの回る向きを関係づけて調べている。(行動観察・記録分析) 乾電池の数やつなぎ方を変えると，電流の大きさや向きが変わり，モーターの回り方が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)

第4学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
7月	夏の生き物 4	主体的に学びに取り組む態度	夏の生き物に進んでかかわり，他者とかかわりながら，春の生き物のようすとの違いを調べようとしている。(行動観察・記録分析)
		思考・判断・表現	
		知識・技能	植物の成長のようすを調べ，結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 夏になると，動物が活発に活動し，植物がよく成長することを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)
7 ～ 9月	夏の夜空 2 月や星の動き 7	主体的に学びに取り組む態度	夏の夜空に輝く星に進んでかかわり，他者とかかわりながら，観察しようとしている。(発言・記録分析)
		思考・判断・表現	
		知識・技能	方位磁針や星座早見などを正しく使って，星や星座を観察し，星によって明るさや色に違いがあることを理解している。(行動観察・記録分析・ペーパーテスト)

第4学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
9 ～ 10 月	とじこめた空気や水 7	主体的に学びに取り組む態度	閉じ込めた空気を使った活動に進んでかかわり，他者とかかわりながら，閉じ込めた空気の性質を調べようとしている。(行動観察)
		思考・判断・表現	閉じ込めた空気を圧したときについて，予想や仮説を発想し，表現している。(発言・記録分析) 閉じ込めた水を押し縮めることができるかについて，実験の結果から考察し，表現している。(発言・記録分析)
		知識・技能	空気を閉じ込めた器具を安全に正しく使って，閉じ込めた空気の性質を調べている。(発言・行動観察) 閉じ込めた空気を圧すと，体積は小さくなるが，押し返す力は大きくなることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) 閉じ込めた水を圧したときについて，結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)
10 月	ヒトの体のつくりと運動 7	主体的に学びに取り組む態度	ヒトの体のつくりに進んでかかわり，他者とかかわりながら，運動とどのように関係があるかを調べようとしている。(行動観察・発言・記録分析)
		思考・判断・表現	運動しているときのヒトの体の動きから，腕の中の骨がどのようなになっているか予想や仮説を発想し，表現している。(発言・記録分析) ほかの動物の体のつくりや，体を動かすしくみについて，ヒトと関係づけて考察し，自分の考えを表現している。(発言・記録分析)
		知識・技能	自分の体を触ったり，骨の模型や映像などの資料を活用したりして，体を曲げられるところを調べている。(行動観察・記録分析) ヒトの体には骨と筋肉があり，ヒトが体を動かすことができるのは，骨や筋肉のはたらきによることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)

第4学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1 1 月	秋の生き物 4	主体的に学びに取り組む態度	秋の生き物に進んでかかわり、他者とかかわりながら、季節による違いを調べようとしている。(行動観察・記録分析)
		思考・判断・表現	
		知識・技能	植物の成長のようすを調べ、結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 秋になると、動物の動きは鈍くなり、植物は成長が止まったり、実が大きくなったりすることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)
1 1 月 1 2 月	みんなで使う理科室 3 ものの温度と体積 9	主体的に学びに取り組む態度	容器に閉じ込めた空気をあたためる活動に進んでかかわり、他者とかかわりながら、空気の性質を調べようとしている。(発言・行動観察・記録分析)
		思考・判断・表現	閉じ込めた空気をあたためたときについて、予想や仮説を発想し、表現している。(発言・記録分析) 空気の温度水はあたためたり冷やしたりすると、その体積が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) 加熱器具などを安全に正しく使って、金属をあたためたり冷やしたりしたときの体積の変化を調べている。(行動観察・記録分析)と体積について、実験の結果から考察し、表現している。(発言・記録分析)
		知識・技能	空気はあたためたり冷やしたりすると、その体積が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)

第4学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
1月	冬の夜空 2	主体的に学びに取り組む態度	冬の夜空に輝く星に進んでかかわり，他者とかかわりながら，観察しようとしている。(発言・記録分析)
		思考・判断・表現	
		知識・技能	冬の夜空にも，明るさや色の違う星があり，時刻によって，並び方は変わらないが，位置が変わることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)
1月	冬の生き物 3	主体的に学びに取り組む態度	冬の生き物に進んでかかわり，他者とかかわりながら，季節による違いを調べようとしている。(行動観察・記録分析) 冬の生き物について，学んだことを学習や生活に生かそうとしている。(発言・行動観察)
		思考・判断・表現	
		知識・技能	植物のようすを調べ，結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 冬になると，動物は見られなくなり，植物はたねを残して枯れたり，枝に芽をつけて冬を越したりすることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)
1月	もののあたたまり方 8	主体的に学びに取り組む態度	フライパンを熱したときのようすに進んでかかわり，他者とかかわりながら，金属のあたたまり方を調べようとしている。(発言・行動観察・記録分析)
		思考・判断・表現	金属の一部を熱すると，どのようにあたたまっていくのかについて予想や仮説を発想し，表現している。(発言・記録分析) 水のあたたまり方について，実験の結果から考察し，表現している。(発言・記録分析)
		知識・技能	加熱器具などを安全に正しく使って，金属のあたたまり方を調べている。(行動観察・記録分析) 金属は熱せられた部分から順にあたたまっていくことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト) 水のあたたまり方を調べ，結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析)

第4学年 理科 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
2月	水のすがた 8	主体的に学びに取り組む態度	水が氷になったり，水を熱すると湯気や泡が出たりする現象に進んでかかわり，他者とかかわりながら，温度による水の状態変化を調べようとしている。(行動観察・発言)
		思考・判断・表現	水を熱したときに出る泡の正体について，実験の結果から考察し，表現している。(発言・記録分析) 水を冷やしたときの変化について実験の結果から考察し，表現している。(発言・記録分析)
		知識・技能	加熱器具などを安全に正しく使って，熱したときの水の様子を調べ，わかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 水が温度によって水蒸気や氷に変わることや，水が氷になると体積が増えることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)
3月	水のゆくえ 6	主体的に学びに取り組む態度	校庭やアスファルトの水たまりが，なくなっていくようすに進んでかかわり，他者とかかわりながら，水のゆくえを調べようとしている。(行動観察・発言)
		思考・判断・表現	水は熱しなくても，蒸発するかについて予想や仮説を発想し，表現している。(発言・記録分析) 空気中から水を取り出せるかについて，実験の結果から考察し，表現している。(発言・記録分析)
		知識・技能	水の自然蒸発の様子を調べ，結果をわかりやすく記録している。(行動観察・記録分析) 水は，水面や地面などから蒸発し，水蒸気になって空気中に含まれていくことを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)
3月	生き物の1年間 2	主体的に学びに取り組む態度	季節と生き物のようすに進んでかかわり，他者とかかわりながら，特徴を調べようとしている。(行動観察・記録分析)
		思考・判断・表現	
		知識・技能	1年間の観察記録を生き物毎に整理し，季節と生き物のようすの関係について，わかりやすくまとめている。(行動観察・記録分析) 動物の活動や植物の成長は，あたたかい季節，寒い季節などによって違いがあることを理解している。(記録分析・ペーパーテスト)