

第5学年 特別活動 評価規準

時期	単元名	主な評価領域	評価規準
4月	1学期のめあて (1時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。
4月	委員会の計画について (1時間)	知識・技能	自分のよさを生かす活動を見付け、自主的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	見通しをもって活動計画を立て、信頼し合って実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	係活動の必要性や活動の仕方について理解している。
5月	クラスをよりよくするために (1時間)	知識・技能	自分のよさを生かす活動を見付け、自主的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	見通しをもって活動計画を立て、信頼し合って実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	係活動の必要性や活動の仕方について理解している。
5月	全校遠足について (1時間)	知識・技能	楽しく豊かな全校遠足にするために、自主的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	見通しをもって活動計画を立て、信頼し支え合って実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	全校遠足の意義や運営方法について理解している。
6月	クラスをよりよくするために (1時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。
7月	1学期を振り返って (1時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。
7月	夏休みの生活について (1時間)	知識・技能	充実した夏休みを送る大切さや自分の課題、その解決方法について理解している。高学年として、自分の役割を理解している。
		思考・判断・表現	1学期の日常の学習や生活を振り返り、課題を見つけている。課題を解決する方法を考えたり、自分に合った方法を判断したりしている。目標をもって、粘り強く実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	自分の生活の向上に関わる問題に関心をもち、主体的に生活しようとしている。高学年として、よりよい夏休みを過ごそうとしている。
8月	2学期のめあて (1時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、2学期からのよりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。

第5学年 特別活動 評価規準

9月	クラスをよりよくするために (2時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。
9月	西小松川祭りについて (2時間)	知識・技能	楽しく豊かな西小松川祭りにするために、自主的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	見通しをもって活動計画を立て、信頼し支え合って実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	西小松川祭りの意義や運営方法について理解している。
9月	クラスをよりよくするために (3時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。
10月	クラスをよりよくするために (2時間)	知識・技能	学級や学校の充実と向上に関心をもち、計画委員会の活動や話合いの準備などに自主的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	議題について自分の考えをもち、効率的な計画委員会の運営や話合いの活動計画について考え、準備している。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の役割や話合い活動の準備の仕方など、効率的な進め方を理解している。
11月	クラスをよりよくするために (2時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。
12月	2学期の振り返り (1時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。
12月	クラスをよりよくするために (2時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。
1月	3学期のめあて (1時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。

第5学年 特別活動 評価規準

1月	クラスをよりよくするために (2時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。自他の役割、創意工夫などについて考え、信頼し支え合って実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。 決定したことについて、みんなで効率的に実践することの意義や方法について理解している。
2月	お楽しみ会に向けて (2時間)	知識・技能	学級や学校の充実と向上に関心をもち、計画委員会の活動や話合いの準備などに自主的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	議題について自分の考えをもち、効率的な計画委員会の運営や話合いの活動計画について考え、準備している。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の役割や話合い活動の準備の仕方など、効率的な進め方を理解している。
2月	お楽しみ会に向けて (2時間)	知識・技能	決定したことについて、自主的に準備や計画に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	自他の役割、創意工夫などについて考え、信頼し支え合って実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	決定したことについて、みんなで効率的に実践することの意義や方法について理解している。
2月	卒業式に向けて (3時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。
3月	卒業式に向けて (3時間)	知識・技能	決定したことについて、自主的に準備や計画に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	自他の役割、創意工夫などについて考え、信頼し支え合って実践している。
		主体的に学習に取り組む態度	決定したことについて、みんなで効率的に実践することの意義や方法について理解している。
3月	1年間の振り返り (2時間)	知識・技能	司会や記録の仕事、話合いに積極的に取り組もうとしている。
		思考・判断・表現	活動計画に基づき、よりよい学級や学校の生活作りに向けて考え、判断し、建設的に話し合っている。
		主体的に学習に取り組む態度	計画委員会の仕事内容や効率的な話合いの進め方を理解している。