

5年 1学期【社会】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
世界の中の国土	<ul style="list-style-type: none"> 日本の国土の地理的位置や構成、領土の範囲などの日本の国土の様子について理解している。 		<ul style="list-style-type: none"> 予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもっている。
国土の地形の特色		<ul style="list-style-type: none"> 地形に関する事象に着目して、問いを見出している。 	<ul style="list-style-type: none"> 「国土の地形の特色」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。
低い/高い土地のくらし	<ul style="list-style-type: none"> 調べたことをまとめて、低い/高い土地の人々が自然環境に適応したり生かしたりして、生活していることを理解している。 		<ul style="list-style-type: none"> 予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもっている。
国土の気候の特色	<ul style="list-style-type: none"> 四季やつゆ、台風など時期による変化や国土の地理的位置による地域ごとの違いなど日本の気候の特色を理解している。 		<ul style="list-style-type: none"> 国土の気候について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとしている。
あたたかい/寒い土地のくらし		<ul style="list-style-type: none"> あたたかい/寒い土地の自然条件と人々の生活や産業を関連付けて、考え表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 予想や学習計画を立て、学習問題を解決する見通しをもっている。
くらしを支える食料生産	<ul style="list-style-type: none"> 調べたことをまとめ、生産物の種類や分布を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 生産物の種類や分布、自然の特色を関連付け、日本の食料生産の特色を考え、表現している。 	<ul style="list-style-type: none"> 食料生産について、進んで調べたり考えたりしようとする。
米づくりのさかんな地域	<ul style="list-style-type: none"> 米づくりのさかんな地域の人々の工夫や努力を理解している。 	<ul style="list-style-type: none"> 米づくりのしくみと農家の工夫や努力を関連付け、日本における農業の役割を考え、適切に表現している。 	