

5年 2学期【理科】 主な評価規準

江戸川区立第二葛西小学校

単元	知識・技能	思考力・判断力・表現力	主体的に学習に取り組む態度
台風と気象情報	天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。	天気の変化のしかたについて、予想や仮説をもとに、 解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	天気の変化のしかたについての事物・現象に進んでかか わり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。
	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。	天気の変化のしかたについて、観察、資料調べなどか ら得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	天気の変化のしかたについて学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
	天気の変化のしかたについて、観察、資料調べなどの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。		
花から実へ	花にはおしべやめしべなどがあり、花粉がめしべの先につ くとめしべのもとが実になり、実の中に種子ができることを理解している。	植物の花のつくりや結実について、予想や仮説をもと に、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	植物の花のつくりや結実についての事物・現象に進んで かかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。
	植物の花のつくりや結実について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	植物の花のつくりや結実について、観察、実験などから 得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	植物の花のつくりや結実について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
雲と天気の変化	天気の変化は、雲の量や動きと関係があることを理解している。	天気の変化の仕方について、予想や仮説をもとに、解 決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	天気の変化の仕方についての事物・現象に進んでかか わり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。
	天気の変化は、映像などの気象情報を用いて予想できることを理解している。	天気の変化の仕方について、観察、資料調べなどから 得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	天気の変化の仕方について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
	天気の変化の仕方について、観察、資料調べなどの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。		
	流れる水には、土地を侵食したり、石や土などを運搬 したり堆積させたりするはたらきがあることを理解している。	流れる水のはたらきと土地の変化について、予想や仮 説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	流れる水のはたらきと土地の変化についての事物・現象 に進んでかかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。

流れる水のはたらき	川の上流と下流によって、川原の石の大きさや形に違いがあることを理解している。	流れる水のはたらきと土地の変化について、観察、実験などから得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	流れる水のはたらきと土地の変化について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。
	- 雨の降り方によって、流れる水の量や速さは変わり、増 - 水により土地のようすが大きく変化する場合があることを理解している。		
	流れる水のはたらきと土地の変化について、観察、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。		
ふりこのきまり	振り子が1往復する時間は、おもりの重さなどによって は変わらないが、振り子の長さによって変わることを理解している。	振り子の運動の規則性について、予想や仮説をもとに、解決の方法を発想し、表現するなどして問題解決している。	振り子の運動の規則性についての事物・現象に進んで かかわり、粘り強く、他者とかかわりながら問題解決しようとしている。
	振り子の運動の規則性について、実験などの目的に応じて、器具や機器などを選択し、正しく扱いながら調べ、それらの過程や得られた結果を適切に記録している。	振り子の運動の規則性について、実験などから得られた結果をもとに考察し、表現するなどして問題解決している。	振り子の運動の規則性について学んだことを学習や生活に生かそうとしている。