

2023	年度						
教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月	
社会	4	東書		8	11	4	5

大単元(題材名)	1. わたしたちの県		
中単元(曲名)	1. 県の広がり		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C勤労、公共の精神/伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度		

【到達目標】

知・技	○ 自分たちの住む県(都・道・府)の地理的な環境の概要がわかる。
	○ 47都道府県の名称と位置がわかる。
	○ 自分たちの住む県(都・道・府)の様子について、地図帳や写真などの資料で調べ、わかったことを県(都・道・府)の白地図などにまとめることができる。
	○ 47都道府県の名称と位置について、地図帳などで確かめたり、日本の白地図などに書き表したりすることができる。
思・判・表	○ 日本における自分たちの住む県(都・道・府)の位置、県(都・道・府)全体の地形や主な産業の分布、交通の広がりや主な都市の位置などから、県(都・道・府)の地理的な環境の特色を考え、文などで表現することができる。
	○ 県(都・道・府)の地理的な環境の特色について、白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 県(都・道・府)の様子について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○ 学習をもとに、県(都・道・府)の様子について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 日本が47の都道府県で構成されていることを理解している。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 地図帳で、47都道府県の名称と位置を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 地図で、宮城県的位置を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 地図や写真などで、宮城県の地形を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 地図で、宮城県の主な都市の名前や位置を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 地図で、宮城県の交通網を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 地図で、宮城県の主な産業の分布を調べている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 宮城県の様子について調べたことを、白地図などにまとめている。	(1)ア(ア)(イ)
	○ 宮城県の様子を理解している。	(1)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 宮城県の位置や地形、主な産業、交通網や主な都市の位置などを総合して、宮城県の地理的な環境の特色を考えている。	(1)イ(ア)
	○ 宮城県の地理的な環境の特色について考えたことを文章で表現している。	(1)イ(ア)
	○ 宮城県の地理的な環境の特色について、白地図などにまとめたことをもとに説明している。	(1)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 県(都・道・府)の様子に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 県(都・道・府)の様子について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。	
	○ 「県の広がり」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに県(都・道・府)の様子について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ 自分たちが知っている都道府県を地図帳で確かめる。	空間
日本地図を広げて	2	○ 日本の都道府県の名前と場所を調べ、白地図にまとめる。	空間
1.県の広がり①	1	○ 自分たちの住む宮城県について、地図帳を見ながら話し合い、学習問題をつくる。	空間
		・ 宮城県が日本のどこにあるか確かめる。	空間
		・ 宮城県のまわりにある県を確かめる。	空間
1.県の広がり②	1	○ 学習の進め方を確認し、学習問題について調べる学習計画を立てる。	空間/相互関係
1.県の広がり③	1	○ 宮城県の地形を調べる。	空間
		・ 衛星写真や地勢図などを見て、気づいたことを話し合う。	空間
		・ 宮城県の平野や山、海や川、半島や島などの位置や広がりについて調べる。	空間
1.県の広がり④	1	○ 宮城県の土地利用の様子を調べる。	空間/相互関係
		・ 宮城県の土地利用図や写真などを見て、気づいたことを話し合う。	空間/相互関係
		・ 宮城県内の土地が、地形によってどのように利用されているか調べる。	空間/相互関係
1.県の広がり⑤	1	○ 宮城県の市町村を調べる。	空間
		・ 自分たちの住む市(町、村)が宮城県内のどこにあるか調べる。	空間
		・ 宮城県内の主な市や町、村の名前、位置、人口などを調べる。	空間
		・ 縮尺を利用して、仙台市と主な市や町、村との距離を調べる。	空間
1.県の広がり⑥	1	○ 宮城県の交通の広がりについて調べる。	空間/相互関係
		・ 宮城県内の主な道路・鉄道の広がりや港・空港の位置を調べる。	空間/相互関係
		・ 交通が宮城県とどこを結んでいるのか調べる。	空間/相互関係
1.県の広がり⑦	1	○ 宮城県の主な産業を調べる。	空間/相互関係
		・ 宮城県のどこにどのような産業があるか調べ、産業マップにまとめる。	空間/相互関係
		・ 宮城県内の産業が、地形や土地利用、交通とどのような関係があるのか考える。	空間/相互関係
1.県の広がり⑧	1	○ 宮城県について調べたことをまとめ、宮城県の特色について話し合う。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 宮城県の特色を白地図を使ってまとめる。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

2023	年度						
教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月	
社会	4	東書		32	12	5	6

大単元(題材名)	2. 住みよいくらしをつくる		
中単元(曲名)	1. 水はどこから		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	A節度、節制	C勤労、公共の精神	D自然愛護

【到達目標】

知・技	○ 水をつくる仕事は、安心して飲める水を安定的に供給できるように進められていることがわかる。
	○ 水をつくる仕事は、地域の人々の健康な生活を維持し、向上させていくことに役立っていることがわかる。
	○ 水をつくる仕事について、浄水場などを見学・調査したり、地図などの資料で調べたりして、わかったことを白地図や図表などにまとめることができる。
思・判・表	○ 水源や水をつくる施設やしくみ、家庭などに水を届ける経路、水をつくる仕事に関わる県内外の人々や節水などに関わる人々の連携や協力などから、水をつくる仕事果たす役割を考え、文などで表現することができる。
	○ 水をつくる仕事果たす役割について、白地図や図表などにまとめたことをもとに話し合えることができる。
	○ 節水など、自分たちにできることを考えたり選択・判断したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 水をつくる仕事について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○ 学習をもとに、水をつくる仕事について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地図や資料から、水源の森の働きを調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 地図や資料から、ダム働きを調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 見学・調査をして、浄水場のしくみや安全な水をつくるために行っていることを調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 調査や資料から、水が家庭や学校に送られてくるしくみを調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 調査や資料から、水をつくる仕事に関わる県内外の人々の連携や協力を調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 資料から、節水などに関わる人々の連携や協力を調べている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 水をつくる仕事について調べたことを、白地図や図表などにまとめている。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 水をつくる仕事は、安心して飲める水を安定的に供給できるように進められていることを理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
	○ 水をつくる仕事は、地域の人々の健康な生活を維持し、向上させていくことに役立っていることを理解している。	(2)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 水をつくるしくみや水をつくる仕事に関わる人々の協力関係と、地域の人々の健康や生活環境を関連付けて、水をつくる仕事果たす役割を考えている。	(2)イ(ア)
	○ 水をつくる仕事果たす役割について考えたことを文章で表現している。	(2)イ(ア)
	○ 水をつくる仕事果たす役割について、白地図や図表などにまとめたことをもとに話し合っている。	(2)イ(ア)
	○ 水を大切にするために、節水など自分たちにできることを考えたり選択・判断したりしている。	(2)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 水をつくる仕事に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 水をつくる仕事について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「水はどこから」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに水をつくる仕事について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ まちの様子の絵を見て、だれがどんなことをしているか考える。	相互関係
1.水はどこから①	1	○ わたしたちの生活の中での、水の使い方を調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 生活の中での水の使い方について話し合う。	時間/空間/相互関係
		・ 資料から、市で使われる水の量の変化について調べる。	時間/空間/相互関係
1.水はどこから②	1	○ 水がどこから送られてくるのか考え、学習問題をつくる。	空間
		・ 学校にある水道に關係する設備を調べる。	空間
		・ 資料から、水の通り道について調べる。	空間
1.水はどこから③	2	○ 浄水場を見学し、きれいな水をつくるしくみについて調べる。	相互関係
		・ 浄水場の様々な施設や設備を調べる。	相互関係
1.水はどこから④	2	○ 浄水場で、安全できれいな水をつくるために行っていることを調べる。	時間/相互関係
		・ 水質試験所での水質検査を調べる。	時間/相互関係
		・ 水道の歴史を調べ、水道施設の役割について話し合う。	時間/相互関係
		・ 水漏れや地震に備える取り組みを調べる。	時間/相互関係
1.水はどこから⑤	1	○ ダムの働きについて調べる。	空間/相互関係
		・ グラフから、旭川の上流と下流の地域の降水量を調べる。	空間/相互関係
		・ 地図で、岡山県内でダムがつくられている場所を調べる。	空間/相互関係
1.水はどこから⑥	1	○ 水源の森の働きについて調べる。	空間/相互関係
		・ 地図で、岡山県内の水源の森の広がりを調べる。	空間/相互関係
		・ 水源の森の働きや水源の森を守るための取り組みを調べる。	空間/相互関係
1.水はどこから⑦	1	○ 使った水のゆくえについて調べる。	空間/相互関係
		・ 下水処理場(浄化センター)の働きを調べる。	空間/相互関係
		・ 図を見て、水の循環の様子と、水とわたしたちの生活とのつながりについて考える。	空間/相互関係
1.水はどこから⑧	1	○ 水の流れについて、調べたことをまとめる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 水の流れを図にまとめ、浄水場やダムなどの働きやつながりについて整理する。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 水をつくり、送る施設の働きと、わたしたちの生活とのつながりについて話し合う。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け
1.水はどこから⑨	1	○ 学習したことをもとに、水を大切にするために自分たちにできることを考え、話し合う。	相互関係/総合/関連付け
		・ 節水や水の再利用など、自分たちにできることを考える。	相互関係/総合/関連付け
		・ 地域の環境調査や公民館の取り組みに参加して考えたことを発表する。	相互関係/総合/関連付け

2023	年度						
教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月	
社会	4	東書		56	12	6	7

大単元(題材名)	2. 住みよいくらしをつくる		
中単元(曲名)	2. ごみのしよりと利用		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	A節度，節制	C規則の尊重/勤労，公共の精神	

【到達目標】

知・技	○ ごみを処理する仕事は，ごみの衛生的な処理や資源の有効利用ができるように進められていることがわかる。
	○ ごみを処理する仕事は，人々の生活環境の維持と向上に役立っていることがわかる。
	○ ごみを処理する仕事について，清掃工場などを見学・調査したり，地図などの資料で調べたりして，わかったことを白地図や図表などにまとめることができる。
思・判・表	○ ごみを処理するしくみや資源を再利用する取り組み，ごみを処理する仕事に関わる県内外の人々や資源の再利用などに関わる人々などの連携や協力などから，ごみを処理する仕事に果たす役割を考え，文などで表現することができる。
	○ ごみを処理する仕事に果たす役割について，白地図や図表などにまとめたことをもとに話し合うことができる。
	○ ごみの減量のために自分たちにできることを考えたり選択・判断したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ ごみを処理する仕事について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○ 学習をもとに，ごみを処理する仕事について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 見学をして，清掃工場でごみを処理するしくみを調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 資料などで，ごみを燃やした後の灰を処理するしくみを調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 見学や資料などで，ごみを資源として再利用する取り組みを調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 見学や資料などで，ごみを燃やしたときに出る熱を利用する工夫を調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 資料などで，ごみを処理する仕事に関わる県内外の人々の連携や協力を調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ 資料などで，資源のリサイクルなどに関わる人々の連携や協力を調べている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ ごみを処理する仕事について調べたことを，白地図や図表などにまとめている。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ ごみを処理する仕事は，ごみの衛生的な処理や資源の有効利用ができるように進められていることを理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
	○ ごみを処理する仕事は，人々の生活環境の維持と向上に役立っていることを理解している。	(2)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ ごみを処理するしくみやごみを処理する仕事に関わる人々の協力関係と，地域の良好な生活環境を関連付けて，ごみを処理する仕事に果たす役割を考えている。	(2)イ(イ)
	○ ごみを処理する仕事に果たす役割について考えたことを文章で表現している。	(2)イ(イ)
	○ ごみを処理する仕事に果たす役割について，白地図や図表などにまとめたことをもとに話し合っている。	(2)イ(イ)
	○ ごみを減らすために，自分たちにできることを考えたり選択・判断したりしている。	(2)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ ごみを処理する仕事に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ ごみを処理する仕事について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「ごみのしよりと利用」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに，さらにごみを処理する仕事について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
2.ごみのしよりと利用①	1	○ 家庭や市で出されるごみの種類や量の資料などを見て、気づいたことを話し合う。	相互関係
		・ 家庭で出るごみや、ごみの出し方について調べる。	相互関係
		・ 資料から、市のごみの種類や量を調べる。	相互関係
		・ ごみを出すときのきまりを調べる。	相互関係
2.ごみのしよりと利用②	1	○ ごみのゆくえについて考え、学習問題をつくる。	空間/相互関係
2.ごみのしよりと利用③	2	○ 清掃工場を見学し、ごみを燃やして処理するしくみを調べる。	相互関係
		・ 清掃工場の様々な施設や設備の働きを調べる。	相互関係
2.ごみのしよりと利用④	2	○ ごみを燃やした後の工夫について調べる。	相互関係
		・ 処分場の働きや工夫を調べる。	相互関係
		・ 灰の再利用について調べる。	相互関係
		・ ごみを燃やしたときに出る熱の利用について調べる。	相互関係
2.ごみのしよりと利用⑤	2	○ 資源物や粗大ごみの処理や再利用のしくみを調べる。	相互関係
		・ リサイクル施設での取り組みを調べる。	相互関係
		・ 資源物や粗大ごみのリサイクルについて調べる。	相互関係
2.ごみのしよりと利用⑥	1	○ ごみ処理がかかえる問題やそれを解決する市の取り組みを調べる。	時間/相互関係
		・ ごみを処理する方法の移り変わりについて調べる。	時間/相互関係
		・ ごみ処理がかかえる新しい問題について調べる。	時間/相互関係
2.ごみのしよりと利用⑦	1	○ ごみを減らすための取り組みを調べる。	相互関係
		・ 家庭や学校、商店や地域などでの取り組みを調べる。	相互関係
2.ごみのしよりと利用⑧	1	○ ごみの処理について調べてきたことをカードにまとめ、発表する。	空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
2.ごみのしよりと利用⑨	1	○ ごみを減らすために、自分たちができることを考え、話し合う。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け

2023	年度						
教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月	
社会	4	東書		76	10	9	10

大単元(題材名)	3. 自然災害からくらしを守る		
中単元(曲名)	1. 地震からくらしを守る		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	A善悪の判断, 自律, 自由と責任	C勤労, 公共の精神	D生命の尊さ

【到達目標】

知・技	○ 県や市の関係機関や地域の人々は、自然災害が発生した際、様々な協力をして人々の安全を守るために対処してきたことがわかる。 ○ 県や市の関係機関や地域の人々は、今後想定される災害に対し、被害を防いだり減らしたりするための様々な備えをしていることがわかる。 ○ 自然災害から人々を守る活動について、聞き取り調査をしたり、地図や年表などの資料で調べたりして、わかったことを年表や図表などにまとめることができる。
思・判・表	○ 県内で発生した自然災害の様子、自然災害が発生した際の県や市の関係機関や人々の協力の様子などから、自然災害から人々を守る活動の働きを考え、文などで表現することができる。 ○ 自然災害から人々を守る活動の働きについて、年表や図表などにまとめたことをもとに説明したり話し合ったりすることができる。 ○ 災害に対する必要な備えをするなど、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 自然災害から人々を守る活動について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに、自然災害から人々を守る活動について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

	対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 写真や資料で、県内で発生した自然災害の様子や被害などを調べている。(3)ア(ア)(イ) ○ 聞き取り調査などで、自然災害が発生した際の、県や市などの関係機関や団体、人々の協力を調べている。(3)ア(ア)(イ) ○ 聞き取り調査などで、自然災害に備えて県や市などが防災対策を考え、地域の人々とともに取り組みを進めていることを調べている。(3)ア(ア)(イ) ○ 自然災害から人々を守る活動について調べたことを、年表や図表などにまとめている。(3)ア(ア)(イ) ○ 県や市などの関係機関や地域の人々が、自然災害に対し、様々な協力をして人々の安全を守るために対処してきたことを理解している。(3)ア(ア)(イ) ○ 県や市などの関係機関や地域の人々が、今後想定される自然災害による被害を防いだり減らしたりするための備えをしていることを理解している。(3)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 自然災害による被害の状況と自然災害から人々を守る関係機関や地域の人々の活動を関連付けて、自然災害から人々を守る活動の働きを考えている。(3)イ(ア) ○ 自然災害から人々を守る活動の働きについて考えたことを文章で表現している。(3)イ(ア) ○ 自然災害から人々を守る活動の働きについて、年表や図表などにまとめたことをもとに説明したり話し合ったりしている。(3)イ(ア) ○ 災害に対する必要な備えをするなど、自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりしている。(3)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 自然災害から人々を守る活動に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。 ○ 自然災害から人々を守る活動について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。 ○ 「地震からくらしを守る」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。 ○ 学習をもとに、さらに自然災害から人々を守る活動について関心をもって考えようとしている。

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ 県内で起きた様々な自然災害に関心をもつ。	時間/空間
1.地震からくらしを守る①	1	○ 静岡県で過去に起きた地震の写真などを見て話し合う。 ・ 写真から、地震による被害の様子を調べる。	時間/相互関係 時間/相互関係
1.地震からくらしを守る②	1	○ 地震によって生活はどうなるのか考え、学習問題をつくる。 ・ 地震は生活にどのような影響を与えるのか考える。	相互関係 相互関係
1.地震からくらしを守る③	1	○ 地震に備えた家庭での取り組みを調べる。 ・ 家庭での取り組みを、地震発生前の備えと発生後の対策や協力を分類する。	相互関係/比較・分類 相互関係/比較・分類
1.地震からくらしを守る④	1	○ 地震に備えた学校や通学路での取り組みを調べる。 ・ 学校での対策を調べる。 ・ 通学路など学校の周りの設備や取り組みを調べる。 ・ 家庭での取り組みと学校での取り組みを比べる。	空間/相互関係/比較・分類 空間/相互関係/比較・分類 空間/相互関係/比較・分類 空間/相互関係/比較・分類
1.地震からくらしを守る⑤	1	○ 地震に備えた市役所の取り組みを調べる。 ・ 市の防災計画について調べる。 ・ 津波に備えた工夫や対策について調べる。 ・ 災害に対応するための市や県、国などの連携について調べる。	空間/相互関係 空間/相互関係 空間/相互関係 空間/相互関係
1.地震からくらしを守る⑥	1	○ 地震に備えて、市と住民が協力して取り組んでいることを調べる。 ・ 避難行動計画や防災訓練について調べる。 ・ 地域のハザードマップについて調べる。	空間/相互関係 空間/相互関係 空間/相互関係
1.地震からくらしを守る⑦	1	○ 住民どうしの取り組みを調べる。 ・ 地域の防災組織について調べる。	時間/相互関係 時間/相互関係
1.地震からくらしを守る⑧	1	○ 地震からくらしを守る取り組みについて調べたことを、カードにまとめる。 ・ 自助・共助・公助・互助のそれぞれの役割をまとめ、比べる。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け 相互関係/比較・分類/総合/関連付け
1.地震からくらしを守る⑨	1	○ 地震が起きたときの自分の行動についてゲームを通して考える。 ・ 地震に備えて、自分たちにできることを考える。 ・ 「ひなん所シミュレーション」を行い、いろいろな立場になって考える。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け 相互関係/比較・分類/総合/関連付け 相互関係/比較・分類/総合/関連付け

2023	年度								
教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月			
社会	4	東書		100	10	10		11	

大単元(題材名)	4. きょう土の伝統・文化と先人たち
中単元(曲名)	1. 残したいもの 伝えたいもの
主領域／領域／内容の区分	
関連する道徳の内容項目	C伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度

【到達目標】

知・技	○ 県内の文化財や年中行事は，地域の人々が受け継いできたことがわかる。 ○ 県内の文化財や年中行事には，地域の人々の様々な願いがこめられていることがわかる。 ○ 県内の文化財や年中行事について，資料館などを見学・調査したり，地図や写真などの資料で調べたりして，わかったことを年表などにまとめることができる。
思・判・表	○ 文化財や年中行事の始まりや現在に至るまでの経過，保存・継承している人々の工夫や努力の様子などから，文化財や年中行事に関わる人々の願いや努力を考え，文などで表現することができる。 ○ 文化財や年中行事に関わる人々の願いや努力について，年表などにまとめたことをもとに説明することができる。 ○ 地域の伝統や文化の保存や継承のために，自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の文化財や年中行事について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに，県内の文化財や年中行事について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地図や資料を見て，県内の主な文化財や年中行事の名称や位置などを調べている。 ○ 見学・調査をして，文化財や年中行事の歴史的な背景を調べている。 ○ 見学・調査をして，文化財や年中行事のおこりから現在に至るまでの経過を調べている。 ○ 見学・調査をして，文化財や年中行事を保存したり受け継いだりしている人々の工夫や努力を調べている。 ○ 県内の文化財や年中行事について調べたことを，年表などにまとめている。 ○ 県内の文化財や年中行事は，地域の人々が受け継いできたことを理解している。 ○ 県内の文化財や年中行事には，地域の人々の様々な願いがこめられていることを理解している。	(4)ア(ア)(ウ) (4)ア(ア)(ウ) (4)ア(ア)(ウ) (4)ア(ア)(ウ) (4)ア(ア)(ウ) (4)ア(ア)(ウ) (4)ア(ア)(ウ)
思・判・表	○ 文化財や年中行事を保存・継承している人々の工夫や努力と地域の人々の願いを関連付けて，人々の願いや努力について考えている。 ○ 人々の願いや努力について考えたことを文章で表現している。 ○ 人々の願いや努力について，年表などにまとめたことをもとに説明している。 ○ 地域の伝統や文化の保存や継承のために，自分たちにできることなどを考えたり選択・判断したりしている。	(4)イ(ア) (4)イ(ア) (4)イ(ア) (4)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の文化財や年中行事に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。 ○ 県内の文化財や年中行事について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。 ○ 「残したいもの 伝えたいもの」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。 ○ 学習をもとに，さらに県内の文化財や年中行事について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ 身のまわりにある古いものについて話し合う。	時間/空間
1.残したいもの 伝えたいもの ①	1	○ 愛媛県にある古くから残るものについて話し合い，学習問題をつくる。	時間/空間
1.残したいもの 伝えたいもの ②	2	○ 古くから残る建物がどのようにして守られてきたのか調べる。	時間/相互関係
		・ 道後温泉本館を見学し，働く人に話を聞く。	時間/相互関係
1.残したいもの 伝えたいもの ③	2	○ 古くから伝わる芸能がどのように受け継がれてきたのか調べる。	時間/空間/相互関係
		・ ハツ鹿おどりについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 保存会の人に話を聞く。	時間/空間/相互関係
1.残したいもの 伝えたいもの ④	2	○ 昔から続く祭りにはどのような願いがこめられているのか調べる。	時間/相互関係
		・ 太鼓祭りについて調べる。	時間/相互関係
		・ 太鼓祭りの関係者に話を聞く。	時間/相互関係
1.残したいもの 伝えたいもの ⑤	1	○ 愛媛県に古くから残るものについて，調べたことを年表にまとめる。	時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
1.残したいもの 伝えたいもの ⑥	1	○ 地域に古くから残るものを保存し，受け継ぐために，自分たちにできることを考え，話し合う。	相互関係/比較・分類/総合/関連付け

2023	年度						
教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月	
社会	4	東書		114	12	11	12

大単元(題材名)	4. きょう土の伝統・文化と先人たち		
中単元(曲名)	2. 谷に囲まれた台地に水を引く		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	B感謝	C勤労、公共の精神/伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	

【到達目標】

知・技	○ 地域の発展に尽くした先人は、様々な苦心や努力を重ねて業績を成し遂げたことによって、当時の人々の生活の向上に貢献したことがわかる。
	○ 地域の発展に尽くした先人の働きについて、博物館などを見学・調査したり、地図や写真などの資料で調べたりして、わかったことを年表などにまとめることができる。
思・判・表	○ 先人が活躍した頃の人々の生活や世の中にあった課題や、人々がもっていた願いなどから、地域の発展に尽くした先人の働きを考え、文などで表現することができる。
	○ 地域の発展に尽くした先人の働きについて、年表などにまとめたことをもとに話し合うことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 地域の発展に尽くした先人の働きについて、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○ 学習をもとに、地域の発展に尽くした先人の働きについて関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 見学・調査をして、先人が活躍した頃の人々の生活や世の中の課題を調べている。	(4)ア(イ)(ウ)
	○ 見学・調査をして、当時の人々の願いを調べている。	(4)ア(イ)(ウ)
	○ 見学・調査をして、先人の苦心や努力を調べている。	(4)ア(イ)(ウ)
	○ 先人の働きについて調べたことを、年表などにまとめている。	(4)ア(イ)(ウ)
	○ 先人は、様々な苦心や努力を重ねて業績を成し遂げたことを理解している。	(4)ア(イ)(ウ)
	○ 先人の働きが、当時の人々の生活の向上や地域の発展に貢献したことを理解している。	(4)ア(イ)(ウ)
思・判・表	○ 先人の働きと人々の生活の向上や地域の発展を関連付けて考えている。	(4)イ(イ)
	○ 先人の働きについて考えたことを文章で表現している。	(4)イ(イ)
	○ 先人の働きについて、年表などにまとめたことをもとに話し合っている。	(4)イ(イ)
主体的に学習に取り組む態度	○ 地域の発展に尽くした先人の働きに関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 地域の発展に尽くした先人の働きについて、調べたり考えたりしたことをわかりやすく発言しようとしている。	
	○ 「谷に囲まれた台地に水を引く」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに地域の発展に尽くした先人の働きについて関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
2.谷に囲まれた台地に水を引く①	1	○ 通潤橋とその周辺の地形の写真を見て、気づいたことを話し合う。	時間/空間
2.谷に囲まれた台地に水を引く②	1	○ 白糸台地の地形と人々の願いをもとに、学習問題をつくる。	時間/空間/相互関係
		・ 写真を見て、白糸台地の地形について気づいたことを話し合う。	時間/空間/相互関係
		・ 白糸台地に住んでいた人々の当時の生活や願いについて調べる。	時間/空間/相互関係
2.谷に囲まれた台地に水を引く③	2	○ 布田保之助や用水路の流れについて調べる。	時間/空間
		・ 年表などから、布田保之助について調べる。	時間/空間
		・ 地図などから、用水路の流れや通潤橋の位置を調べる。	時間/空間
2.谷に囲まれた台地に水を引く④	2	○ 深い谷に囲まれた白糸台地に水を送るための工夫を調べる。	空間/相互関係
		・ 水を送る際の問題点を整理する。	空間/相互関係
		・ 布田保之助の工夫や取り組みについて調べる。	空間/相互関係
2.谷に囲まれた台地に水を引く⑤	1	○ 石の管や橋の形の工夫を調べる。	空間/相互関係
		・ 水が石のすきまから漏れないようにするための工夫を調べる。	空間/相互関係
		・ 橋が石の重みや水の勢いで崩れないようにするための工夫を調べる。	空間/相互関係
2.谷に囲まれた台地に水を引く⑥	1	○ じょうぶな橋をつくるための石工たちの工夫や努力を調べる。	時間/相互関係
		・ 年表などから、橋本勘五郎について調べる。	時間/相互関係
		・ 種山石工や村人による橋づくりの工夫や努力について調べる。	時間/相互関係
2.谷に囲まれた台地に水を引く⑦	1	○ 通潤橋の完成による人々のくらしの変化について調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
		・ 地図やグラフなどから、土地利用の変化について調べる。	時間/空間/相互関係/比較・分類
2.谷に囲まれた台地に水を引く⑧	1	○ 通潤橋を残していこうとする人々の取り組みを調べる。	相互関係
		・ 通潤橋が受けた熊本地震による被害の様子を調べる。	相互関係
		・ 通潤橋の修復と地域の復興に向けた取り組みを調べる。	相互関係
2.谷に囲まれた台地に水を引く⑨	2	○ 調べたことをもとに、布田保之助や石工たちにわたす表彰状をつくり、表彰式を行う。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 布田保之助や石工たちがどのようにして通潤橋をつくったのかふり返し、表彰状をつくる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
		・ 表彰式を行い、気づいたことを話し合う。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

2023	年度						
教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月	
社会	4	東書		140	8	1	1

大単元(題材名)	5. 特色ある地いきと人々の暮らし		
中単元(曲名)	1. すずりをつくるまち・石巻市雄勝町		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C勤労，公共の精神/伝統と文化の尊重，国や郷土を愛する態度	D感動，畏敬の念	

【到達目標】

知・技	○ 県内の特色ある地域では，人々が協力して，特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。 ○ 県内の特色ある地域の様子について，地図帳や様々な資料などで調べ，わかったことを県の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	○ 特色ある地域の県内における位置，地形や気候，産業のおこりや成り立ちなどから，地域の特色を考え，文などで表現することができる。 ○ 地域の特色について，白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の特色ある地域の様子について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。 ○ 学習をもとに，県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

	対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地図で，石巻市雄勝町の宮城県における位置を調べている。(5)ア(ア)(イ) ○ 地図や資料で，石巻市雄勝町の地形を調べている。(5)ア(ア)(イ) ○ 資料で，雄勝すずりの始まりや歴史を調べている。(5)ア(ア)(イ) ○ 雄勝すずりを守り伝える石巻市雄勝町の様子を白地図などにまとめている。(5)ア(ア)(イ) ○ 石巻市雄勝町では，人々が協力して，雄勝すずりを守り伝える取り組みに努めていることを理解している。(5)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 石巻市雄勝町の雄勝すずりを守り伝える取り組みと地域の発展を関連付けて，石巻市雄勝町の特色を考えている。(5)イ(ア) ○ 石巻市雄勝町の特色について考えたことを文章で表現している。(5)イ(ア) ○ 石巻市雄勝町の特色について，調べたことをまとめ，発表している。(5)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。 ○ 県内の特色ある地域の様子について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。 ○ 「すずりをつくるまち・石巻市雄勝町」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。 ○ 学習をもとに，さらに県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
大単元の導入	1	○ 写真を見て，宮城県内の特色ある地域について話し合う。	空間
1.すずりをつくるまち・石巻市雄勝町①	1	○ 石巻市雄勝町でつくられる雄勝すずりについて話し合い，学習問題をつくる。	時間/空間
		・ 石巻市雄勝町の位置や地形を調べる。	時間/空間
		・ 雄勝すずりの歴史を調べる。	時間/空間
1.すずりをつくるまち・石巻市雄勝町②	2	○ 雄勝すずりがどのようにつくられているのか調べる。	空間/相互関係
		・ 雄勝すずりの原料はどこでとれるのか調べる。	空間/相互関係
		・ 雄勝すずりの工程を調べる。	空間/相互関係
1.すずりをつくるまち・石巻市雄勝町③	2	○ 雄勝すずりづくりを守る取り組みについて調べる。	時間/相互関係
		・ 伝統的なすずりづくりを守る取り組みを調べる。	時間/相互関係
		・ 東日本大震災による被害と，すずりづくりを守るための取り組みや協力を調べる。	時間/相互関係
1.すずりをつくるまち・石巻市雄勝町④	1	○ 雄勝すずりを残し，伝えていくための取り組みについて調べる。	相互関係
		・ すずりに親しむための新しい取り組みを調べる。	相互関係
		・ まちの復興に向けた活動を調べる。	相互関係
1.すずりをつくるまち・石巻市雄勝町⑤	1	○ 調べたことをもとに，雄勝すずりをつくる雄勝町の様子を伝える4コマCMをつくる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

2023	年度						
教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月	
社会	4	東書		150 ~ 157	7	2 ~ 2	

大単元(題材名)	5. 特色ある地いきと人々の暮らし		
中単元(曲名)	2. 国際交流に取り組むまち・仙台市		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	B相互理解, 寛容	C公正, 公平, 社会正義/国際理解, 国際親善	

【到達目標】

知・技	○ 県内の特色ある地域では、人々が協力して、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。
	○ 県内の特色ある地域の様子について、地図帳や様々な資料などで調べ、わかったことを県の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	○ 特色ある地域の県内における位置、人々の活動のおこりや成り立ち、様々な立場の人々の協力関係などから、地域の特色を考え、文などで表現することができる。
	○ 地域の特色について、白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の特色ある地域の様子について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○ 学習をもとに、県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地図で、仙台市の宮城県における位置を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で、仙台市での国際交流活動のおこりや歴史を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で、仙台市での国際交流に関する様々な立場の人々の協力関係を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 地図帳などで、交流のある外国の名称と位置、国旗を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 国際交流に取り組む仙台市の様子を白地図などにまとめている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 仙台市では、様々な人々が協力して、国際交流の取り組みや外国の人々と共にくらすまちづくりに努めていることを理解している。	(5)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 仙台市の国際交流や外国の人々と共にくらすまちづくりの活動と地域の発展を関連付けて、仙台市の特色を考えている。	(5)イ(ア)
	○ 仙台市の特色について考えたことを文章で表現している。	(5)イ(ア)
	○ 仙台市の特色について、調べたことをまとめ、発表している。	(5)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 県内の特色ある地域の様子について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。	
	○ 「国際交流に取り組むまち・仙台市」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
2.国際交流に取り組むまち・仙台市①	1	○ 仙台市での国際交流の取り組みや市内の外国人住民に関する資料を見て話し合い、学習問題をつくる。	相互関係
		・ 市民と仙台市に住む外国人が交流するイベントを調べる。	相互関係
		・ 仙台市の外国人住民に関する資料を読み取る。	相互関係
2.国際交流に取り組むまち・仙台市②	2	○ 仙台市で行われている国際交流の取り組みについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 仙台市と姉妹都市などの関係を結んでいる都市やそれらの都市との交流活動を調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 仙台市の国際交流の歴史を調べる。	時間/空間/相互関係
2.国際交流に取り組むまち・仙台市③	2	○ 仙台市と仙台観光国際協会(SenTIA)が協力して行っている活動や取り組みについて調べる。	相互関係
		・ SenTIAやせんだい留学生交流委員の活動を調べる。	相互関係
2.国際交流に取り組むまち・仙台市④	1	○ 外国人住民と共にくらすための取り組みについて調べる。	相互関係
		・ 外国人住民と共に防災訓練を行っている様子やその理由を調べる。	相互関係
2.国際交流に取り組むまち・仙台市⑤	1	○ 調べたことをもとに、国際交流に取り組む仙台市の様子を伝える4コマCMをつくる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け

2023	年度						
教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月	
社会	4	東書		158	8	2	3

大単元(題材名)	5. 特色ある地いきと人々の暮らし		
中単元(曲名)	(選択単元)3. 美しい景観を生かすまち・松島町		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C勤労，公共の精神	D自然愛護/感動，畏敬の念	

【到達目標】

知・技	○ 県内の特色ある地域では，人々が協力して，特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。
	○ 県内の特色ある地域の様子について，地図帳や様々な資料などで調べ，わかったことを県の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	○ 特色ある地域の県内における位置，地形や気候，産業のおこりや成り立ち，様々な立場の人々の協力関係などから，地域の特色を考え，文などで表現することができる。
	○ 地域の特色について，白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の特色ある地域の様子について，学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○ 学習をもとに，県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地図で，松島町の宮城県における位置を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 地図や資料で，松島町の地形や景観を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で，松島町の観光地としての歴史を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で，松島町の景観を守り，まちづくりに生かすための様々な立場の人々の協力や取り組みを調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 美しい景観をまちづくりに生かす松島町の様子を白地図などにまとめている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 松島町では，人々が協力して，美しい景観を生かしたまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。	(5)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 景観を生かした松島町のまちづくりや観光などの産業と地域の発展を関連付けて，松島町の特色を考えている。	(5)イ(ア)
	○ 松島町の特色について考えたことを文章で表現している。	(5)イ(ア)
	○ 松島町の特色について，調べたことをまとめ，発表している。	(5)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して，自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 県内の特色ある地域の様子について，調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。	
	○ 「美しい景観を生かすまち・松島町」の学習をして，わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに，さらに県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
3.美しい景観を生かすまち・松島町①	1	○ 松島町の写真や資料などから気づいたことを話し合い、学習問題をつくる。	時間/空間
		・ 松島町の写真や屏風絵から、松島町の景観や歴史を調べる。	時間/空間
		・ 松島町の観光客数の変化の資料を読み取る。	時間/空間
3.美しい景観を生かすまち・松島町②	2	○ 松島の景観を守るための取り組みについて調べる。	時間/空間/相互関係
		・ 景観を守るための松島町や地域の人々による取り組みを調べる。	時間/空間/相互関係
3.美しい景観を生かすまち・松島町③	2	○ 松島湾の景観を生かしたまちづくりの活動について調べる。	相互関係
		・ 観光客を増やすための取り組みや工夫を調べる。	相互関係
		・ 国際交流員による活動を調べる。	相互関係
3.美しい景観を生かすまち・松島町④	1	○ 景観を生かしたまちづくりをしていくための新しい取り組みについて調べる。	相互関係
		・ 未来の松島町を支える人を育てるための取り組みを調べる。	相互関係
3.美しい景観を生かすまち・松島町⑤	1	○ 調べたことをもとに、美しい景観を生かす松島町の様子を伝える4コマCMをつくる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
大単元 いかす	1	○ 宮城県の特徴ある地域と自分たちのまちのよさを伝える。	比較・分類/総合/関連付け
		・ これまで調べた県内の特色ある地域と自分たちのまちを比べ、似ているところや違うところを考える。	比較・分類/総合/関連付け
		・ 写真などを使って、特色ある地域と自分たちのまちのよさを紹介する。	比較・分類/総合/関連付け

2023	年度						
教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月	
社会	4	東書		166	~ 175	8	2 ~ 3

大単元(題材名)	5. 特色ある地いきと人々の暮らし		
中単元(曲名)	(選択単元)3. 古いまちなみを生かすまち・登米市登米町		
主領域／領域／内容の区分			
関連する道徳の内容項目	C勤労、公共の精神/伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度	D感動、畏敬の念	

【到達目標】

知・技	○ 県内の特色ある地域では、人々が協力して、特色あるまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることがわかる。
	○ 県内の特色ある地域の様子について、地図帳や様々な資料などで調べ、わかったことを県の白地図などにまとめることができる。
思・判・表	○ 特色ある地域の県内における位置、人々の活動のおこりや成り立ち、様々な立場の人々の協力関係などから、地域の特色を考え、文などで表現することができる。
	○ 地域の特色について、白地図などにまとめたことをもとに説明することができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の特色ある地域の様子について、学習問題をもとに粘り強く調べたり考えたりしようとする。
	○ 学習をもとに、県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 地図で、登米市登米町の宮城県における位置を調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で、登米市登米町の人々の活動のおこりや成り立ちを調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 資料で、登米市登米町の景観を守り、まちづくりに生かすための様々な立場の人々の協力や取り組みを調べている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 古いまちなみをまちづくりに生かす登米市登米町の様子を白地図などにまとめている。	(5)ア(ア)(イ)
	○ 登米市登米町では、人々が協力して、古いまちなみを生かしたまちづくりや観光などの産業の発展に努めていることを理解している。	(5)ア(ア)(イ)
思・判・表	○ 古いまちなみを生かした登米市登米町のまちづくりや観光などの産業と地域の発展を関連付けて、登米市登米町の特色を考えている。	(5)イ(ア)
	○ 登米市登米町の特色について考えたことを文章で表現している。	(5)イ(ア)
	○ 登米市登米町の特色について、調べたことをまとめ、発表している。	(5)イ(ア)
主体的に学習に取り組む態度	○ 県内の特色ある地域の様子に関する学習問題に対して、自分なりに工夫をして調べようとしている。	
	○ 県内の特色ある地域の様子について、調べたり考えたりしたことをわかりやすく説明しようとしている。	
	○ 「古いまちなみを生かすまち・登米市登米町」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。	
	○ 学習をもとに、さらに県内の特色ある地域の様子について関心をもって考えようとしている。	

【学習活動】

小単元名	時数	学習活動	見方・考え方の例
3.古いまちなみを生かすまち・登米市登米町①	1	○ 登米市登米町の写真や資料などから気づいたことを話し合い，学習問題をつくる。	時間/空間
3.古いまちなみを生かすまち・登米市登米町②	2	○ 伝統的な文化財と歴史ある景観を守るための取り組みについて調べる。	時間/相互関係
		・ 登米町に残されている古い建物やまちなみを調べる。	時間/相互関係
		・ 古い建物やまちなみの景観を守るための取り組みを調べる。	時間/相互関係
3.古いまちなみを生かすまち・登米市登米町③	2	○ 「みやぎの明治村」の景観を生かしたまちづくりの取り組みについて調べる。	時間/相互関係
		・ 古い建物や文化財を生かした取り組みを調べる。	時間/相互関係
		・ 地域の人々による観光ガイドなどの取り組みを調べる。	時間/相互関係
		・ 古くからの行事や文化を受け継ぐ取り組みを調べる。	時間/相互関係
3.古いまちなみを生かすまち・登米市登米町④	1	○ 文化財や景観を生かしていくための取り組みについて調べる。	相互関係
		・ まちなみや文化財を大切にしていち気持ち育てるための活動を調べる。	相互関係
		・ 観光客に向けた新しい取り組みや工夫を調べる。	相互関係
3.古いまちなみを生かすまち・登米市登米町⑤	1	○ 調べたことをもとに，古いまちなみを生かす登米町の様子を伝える4コマCMをつくる。	時間/空間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け
大単元 いかす	1	○ 宮城県の特徴ある地域と自分たちのまちのよさを伝える。	比較・分類/総合/関連付け
		・ これまで調べた県内の特徴ある地域と自分たちのまちを比べ，似ているところや違うところを考える。	比較・分類/総合/関連付け
		・ 写真などを使って，特徴ある地域と自分たちのまちのよさを紹介する。	比較・分類/総合/関連付け