

確かな学力向上推進プラン

平成31年1月7日現在
江戸川区立下鎌田東小学校

| 学力向上に向けた目標値 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------------------------|--------------|-------|---------------|-----|--------------|---|---------------|---|--------------|---|---------------|---|--------------|---|---------------|---|--------------|---|
| 成果指標：児童・生徒の学力向上を図るための調査（5年） | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 教科 | 平成30年度 結果 | | 平成31年度 目標値 | | 平成31年度 結果 | | 平成32年度 目標値 | | 平成32年度 結果 | | 平成33年度 目標値 | | 平成33年度 結果 | | 平成34年度 目標値 | | 平成34年度 結果 | |
| 国語 | 問 | 57.1% | 問 | 65% | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % |
| 社会 | 問 | 68.6% | 問 | 70% | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % |
| 算数 | 問 | 49.8% | 問 | 60% | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % |
| 理科 | 問 | 63.4% | 問 | 65% | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % | 問 | % |

| 学力向上に向けた取組 | | | | | | | |
|---------------------|------------------------------|---|--|---------------------------------------|---|---------------------------------|---|
| 論点 | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 | 第4学年 | 第5学年 | 第6学年 | 成果指標及び数値目標 |
| 論点1 基礎的・基本的事項の定着 | ・補習教室の実施（年間35回） | ・補習教室の実施（年間35回） ・ベーシックドリルの活用（補習教室等で） | ・補習教室の実施（年間35回） ・ベーシックドリルの活用 | ・補習教室の実施（年間35回） ・ベーシックドリルの活用 | ・補習教室の実施（年間35回） ・ベーシックドリルの活用 ・言語事項用のノートを作成し、語彙指導の徹底 | ・補習教室の実施（年間35回） ・ベーシックドリルの活用 | ・補習教室の参加人数10人以上 ・ベーシックドリルを各学期一回以上活用する。 |
| 論点2 学習規律の徹底 | ・正しい姿勢の徹底 ・学習用具の使い方の徹底 | ・正しい姿勢の徹底 ・学習用具の使い方の徹底 | ・正しい姿勢の徹底 ・学習用具の使い方の徹底 | ・正しい姿勢の徹底 ・学習用具の使い方の徹底 ・1分間スピーチ | ・正しい姿勢の徹底 ・ノート指導の徹底 ・相違点・類似点を比較しながら聞くことの徹底 | ・正しい姿勢の徹底 ・ノートの書き方指導の徹底 | ・正しい姿勢で話を聞ける児童9割以上を目指す。 |
| 論点3 生活習慣の確立 | ・東っ子の決まりの徹底 ・週目標、月目標の徹底 | ・東っ子の決まりの徹底 ・週目標、月目標の徹底 | ・東っ子の決まりの徹底 ・週目標、月目標の徹底 | ・東っ子の決まりの徹底 ・週目標、月目標の徹底 | ・東っ子の決まりの徹底 ・週目標、月目標の徹底 | ・東っ子の決まりの徹底 ・週目標、月目標の徹底 | ・東っ子の決まりを全員が理解し徹底させる。 |
| 論点4 家庭学習の指導の充実 | ・宿題プリントの配布 ・個人面談での家庭学習の啓発 | ・家庭学習用復習プリントの作成、常設 ・個人面談での家庭学習の啓発 | ・家庭学習カードの活用 ・家庭学習用プリントの常設 ・個人面談での家庭学習の啓発 | ・ベーシックドリルの活用 ・個人面談での家庭学習の啓発 | ・ベーシックドリルの活用 ・家庭と連携し、計画を立て家庭学習に取り組む | ・自主学習（1日2ページ） ・個人面談での家庭学習の啓発 | ・家庭学習の習慣付けを行う。 |
| 論点5 言語に関する指導の充実 | ・各教科「学び合い」の学習活動を設定 | ・国語科「聞くこと話すこと」の充実 ・各教科「学び合い」の学習活動を設定 | ・国語科「聞くこと話すこと」の充実 ・各教科「学び合い」の学習活動を設定 | ・各教科「学び合い」の学習活動を設定 | ・言語事項用のノートを作成し、語彙指導の設定 ・各教科「学び合い」の学習活動を設定 | ・各教科「学び合い」の学習活動を設定 | ・8割以上の子が言語等で、適切に伝えあえるようにする。 |
| 論点6 教員の学習指導力向上 | ・授業研究への取り組み ・若手教員校内研修の実施 | ・授業研究への取り組み ・若手教員校内研修の実施 | ・授業研究への取り組み ・若手教員校内研修の実施 | ・授業研究への取り組み ・若手教員校内研修の実施 | ・授業研究への取り組み ・若手教員校内研修の実施 | ・若手教員校内研修の実施 ・小中連携による授業改善 | ・月一回以上OJTを行う。 |

| 教科 | 各教科の授業改善に向けた指導の重点 | | | | | |
|------|---|---|--|--|--|---|
| | 第1学年 | 第2学年 | 第3学年 | 第4学年 | 第5学年 | 第6学年 |
| 国語 | <ul style="list-style-type: none"> プリントや補習教室で基礎基本となる平仮名や片仮名などの五十音の確実な定着を図る。 読書科を活用して、読書の質幅を広げる。 | <ul style="list-style-type: none"> 日記の学習に力を入れ、正しい文字やぶんの書き方の定着を図る。 読書科を活用して、読書の幅を広げる。(絵本からの脱却) | <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書きや意味調べ等の言語事項の定着を図る。 読書科を活用して、読書の質幅を広げる。 | <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書き、文法事項などについて宿題とし、反復練習をさせて、基礎・基本の定着を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> ベーシックドリルを活用し、基礎・基本の定着を図る。 読書科を活用して、読書の質を高め、幅を広げる。 | <ul style="list-style-type: none"> 漢字の読み書き、文法事項などについて宿題とし、反復練習をさせて、基礎・基本の定着を図る。 |
| 社会 | | | <ul style="list-style-type: none"> 資料を活用し、情報収集方法の定着を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 小テストなどで既存知識の反復学習を継続的に行い、知識の定着を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 小テストなどで既存知識の反復学習を継続的に行い、知識の定着を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 小テストなどで既存知識の反復学習を継続的に行い、知識の定着を図る。 |
| 算数 | <ul style="list-style-type: none"> プリントによる加減法の反復練習に力を入れ、定着を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 加減乗法の反復練習に力を入れ、定着を図る。(復習プリントの作成) | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な計算技能について、東京ベーシックドリルを活用し、反復練習をさせて定着を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な計算技能について、東京ベーシックドリルを活用し、反復練習をさせて定着を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な計算技能について、東京ベーシックドリルを活用し、反復練習をさせて定着を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 基本的な計算技能について、東京ベーシックドリルを活用し、反復練習をさせて定着を図る。 |
| 理科 | | | <ul style="list-style-type: none"> 児童が見つけ出した学習課題をもとに、観察・実験をし、技能や知識の定着を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 小テストなどで既存知識の反復学習を継続的に行い、知識の定着を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 小テストなどで既存知識の反復学習を継続的に行い、知識の定着を図る。 | <ul style="list-style-type: none"> 小テストなどで既存知識の反復学習を継続的に行い、知識の定着を図る。 |
| 生活 | <ul style="list-style-type: none"> 実体験を重視し、生活上必要な習慣や技能を身に付ける。 | <ul style="list-style-type: none"> 実体験を重視し、生活上必要な習慣や技能を身に付ける。 | | | | |
| 音楽 | <ul style="list-style-type: none"> 曲想と歌詞の表す情景や気持ちとの関わりに気付くように発問や板書を工夫する。 | <ul style="list-style-type: none"> 曲想と歌詞の表す情景や気持ちとの関わりに気付くように発問や板書を工夫する。 | <ul style="list-style-type: none"> 音楽を形づくっている要素が理解できるように、要素を取り入れた身体表現やリズム練習などの常時活動を毎時間おこない、意識づける。 | <ul style="list-style-type: none"> 音楽を形づくっている要素が理解できるように、要素を取り入れた身体表現やリズム練習などの常時活動を毎時間おこない、意識づける。 | <ul style="list-style-type: none"> 音楽を形づくっている要素を学習で活用できるように、要素を取り入れた身体表現やリズム練習などの常時活動を毎時間おこない、意識づける。 | <ul style="list-style-type: none"> 音楽を形づくっている要素を学習で活用できるように、要素を取り入れた身体表現やリズム練習などの常時活動を毎時間おこない、意識づける。 |
| 図画工作 | <ul style="list-style-type: none"> 感じたことや材料などを基に表したいことを思い付いたり、形や色、作り方などを考えたりできるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> 感じたことや材料などを基に表したいことを思い付いたり、形や色、作り方などを考えたりできるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> 感じたことや見たこと、材料や場所などを基に表したいことを思い付いたり、形や色、用途などを考えたりできるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> 感じたことや見たこと、材料や場所などを基に表したいことを思い付いたり、形や色、用途などを考えたりできるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> 感じたことや見たこと、材料や場所などの特徴を基に表したいことを思い付いたり、形や色、用途や構成などを考えたりできるようにする。 | <ul style="list-style-type: none"> 感じたことや見たこと、材料や場所などの特徴を基に表したいことを思い付いたり、形や色、用途や構成などを考えたりできるようにする。 |
| 家庭 | | | | | <ul style="list-style-type: none"> 家庭生活を振り返り、それぞれの家庭で必要なことを意識づける。 | <ul style="list-style-type: none"> 家庭生活を振り返り、それぞれの家庭で必要なことを意識づける。 |
| 体育 | <ul style="list-style-type: none"> 学習カードを活用し、各運動の特性に応じて、簡単なめあてを立てて運動する。 | <ul style="list-style-type: none"> 学習カードを活用し、各運動の特性に応じて、簡単なめあてを立てて運動する。 | <ul style="list-style-type: none"> 学習カードを活用し、各運動の特性や個人の力量に応じて、簡単なめあてを立てて運動する。 | <ul style="list-style-type: none"> 技能を高めるために、ビデオカメラで自分の動きを確認したり、学習カードを活用して、友達の動きを見たりして学び合う。 | <ul style="list-style-type: none"> 電子機器や学習カードを活用し、技能と意欲を高める。 学び合いを通して、集団で取り組むことの良さを味わい、障害体育の基礎を培う。 | <ul style="list-style-type: none"> 技能を高めるために、ビデオカメラやタブレットを活用し、自分の動きを客観的に見せる。 |

