

令和6年度 観点別学習状況の評価の評定への総括方法

江戸川区立松江小学校

1. 学期ごとの観点別学習状況の評価の総括を整理する。

例		知識・技能	思考力・判断力・表現力	学びに向かう力・人間性
	1学期	A	B	A
	2学期	B	B	B
	3学期	A	B	C

2. 学年末における観点ごとの総括および評定の方法

○各学期の評価が同じ場合は、総括も同じに評価する。(例 B B B → B)

○ C B A のように評価結果が向上していった場合、A B C のように下降していった場合は、学習全体をとらえつつ、学年の目標、学年の観点の趣旨と照らし合わせ、その実現状況を総括的に評価する。

3. 学期末における観点別学習状況の評価の総括をもとに評定する方法

○総括した3つの観点の評価が同一の場合は、評定も同じにする。例 A A A → 3)

○総括した3つの観点の評価が同一でない場合は、出現率の高いものを重視しながら、学年の目標及び観点の趣旨に照らし合わせて実現状況を把握し、評定する

<評定への総括の例> A = 3、B = 2、C = 1

観点別評価	点数計	評 定
A A A	9	3
A A B	8	

上記のように、得点の合計が8点以上をAとする。

観点別評価	点数計	評 定
A B B	7	2
B B C	5	

上記のように、得点の合計が5～7点をBとする。

観点別評価	点数計	評 定
B C C	4	1
C C C	3	

上記のように、得点の合計が4点以下をCとする。