

令和5年度 江戸川区立第七葛西小学校 人権教育 年間指導計画（第2学年）

年間指導計画作成のための留意点（東京都教育委員会発行『『人権教育プログラム（学校教育編）』p14 人権教育の年間指導計画（例）』を必ず参照し作成すること）

- 教科等の目標や内容を踏まえ、その単元や題材全体に関わる人権教育の視点を明確にした上で、指導計画に位置付ける。
- 普遍的な視点からの取組と個別的な視点からの取組を指導計画に位置付ける。
- 各教科・読書科、特別の教科 道徳、総合的な学習の時間、特別活動等における内容について、個別的な視点からの取組を中心に関連を明確にする。
- 児童・生徒が主体的に学習活動に参加し、互いに協力し合って学習に取り組めるよう、協力的、参加的、体験的な学習を位置付ける。

	4月	5月	6月	7月	8月	9月	10月	11月	12月	1月	2月	3月
学級経営	正しい言葉遣い					ふれあい月間						
各教科・読書科	1年生を あんない しょう(思 いやり)< 生活>		やさいの せわ(自然 愛護)<生 活>	いきもの のせわ(自 然愛護)< 生活>				子どもフ ェスティ バル(協 力・他者尊 重)<生活>		あしたへジャンプ(いのちの尊重)<生活>		
特別の教科 道徳												
総合的な学習の時間												
特別活動	1年生を迎える会										6年生を送る会	
	仲良し班活動											
その他												

「 」＝個別的な視点からの取組（末尾の「 」内は人権課題） ⇔＝関連的な指導 ＝多様性を理解し、尊重し合う態度を育成することを重点とした指導。