

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
外国語	6	東書		6	~ 13	8
						4 ~ 5

大単元(題材名)	名前や好きなこと, 誕生日を発表しよう。	
中単元(曲名)	Unit1 This is me!	
主領域/領域/内容の区分	聞くこと/読むこと/話すこと [やり取り] /話すこと [発表] /書くこと	
関連する道徳の内容項目	A 善悪の判断, 自律, 自由と責任	C 国際理解, 国際親善

【到達目標】

知・技	○ 世界の子どもたちのプロフィールを絵を見ながら聞き, 必要な情報を得ることができる。
	○ 自己紹介の言い方を聞き, 理解することができる。
	○ 好きなもの・こと, できるスポーツなどについて, What ~ do you like? I like ~. の表現を使って, たずねたり答えたりすることができる。
	○ 誕生日の (名前's) birthday is ~. の言い方を聞き, 理解することができる。
	○ 誕生日を When is your birthday ~? My birthday is ~. の表現を使って, たずねたり答えたりすることができる。
	○ 名前や出身地, 好きなこと, 誕生日を紹介する I'm (名前). I'm from (国). I like ~. My birthday is ~. の意味がわかる。
	○ 名前や出身地, 好きなこと, 誕生日を紹介する I'm (名前). I'm from (国). I like ~. My birthday is ~. の例文を参考に伝えたい文を書き写すことができる。
思・判・表	○ 自分の名前や誕生日などについて, I like ~. My birthday is ~. の表現や, できることやなりたい職業の, I can ~. I want to be ~. の表現を加えて, 発表することができる。
	○ 自分の名前や誕生日, できることやなりたい職業を発表するせりふを, ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 友だちにわかりやすいように, 大きくはっきりした声で, 名前や好きなもの・こと, 誕生日を発表しようとする。
	○ 世界のあいさつや国旗, 面積, 人口, 言語などについて調べようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

対応する学習指導要領の項目

知・技	○ 世界の子どものプロフィールを絵を見ながら聞き、名前や出身地、好きなこと、誕生日などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ I'm (名前). I'm from (国). などの表現を使っている自己紹介を聞き、名前と出身国を書いている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 好きなもの・ことやできるスポーツを What ~ do you like? I like ~. の表現を使って、たずねたり答えたりしている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 歴史上の人物の誕生日について、(名前's) birthday is ~. の表現を使っている紹介を聞き、誕生日を書いている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 先生や友だちの誕生日を When is your birthday ~? My birthday is ~. の表現を使って、たずねたり答えたりしている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 名前や出身地、好きなこと、誕生日を紹介する表現を声に出して読んでいる。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 名前や出身地、好きなこと、誕生日を紹介する例文を参考に自分が伝えたい文を書き写している。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 始めの音が同じ b, c, d, f, g, h, j の語句の音声を聞き、大文字と小文字を書いている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
思・判・表	○ 自分のことが伝わるように、自分の名前や誕生日などについて、I like ~. My birthday is ~. の表現や、できることややりたい職業の I can ~. I want to be ~. などを加えて、表現を工夫しながら発表している。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
	○ 自分の名前や誕生日、できることややりたい職業などを発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
主体的に学習に取り組む態度	○ 友だちにわかりやすいように、大きくはっきりした声で、名前や誕生日に加えて、できること、やりたい職業などを発表しようとしている。	
	○ 世界のあいさつや国旗、面積、人口、言語などについて調べ、クイズの問題を作ろうとしている。	

【関連する既習内容】

学年	内容
5年	Unit1 Hello, friends.
5年	Unit2 When is your birthday?

【学習活動】

小単元名	時数	主な学習活動	評価方法
Starting Out	2	○ 世界の子どもたちの名前や出身地, 好きなこと, 誕生日などのプロフィールを聞こえた順に番号を書く。	記述分析
		○ 名前や出身地, 好きなこと, 誕生日を紹介する表現を聞いたり, 声に出して読んだりする。	行動観察
Your Turn	2	○ 2人の自己紹介を聞き, 名前と出身国を書く。	記述分析
		○ 好きなもの・ことやできるスポーツなどを友だちとペアになってたずね合う。	行動観察
		○ 歴史上の人物の誕生日を聞き, 書く。	記述分析
		○ 先生や友だちの誕生日をたずねて書く。	行動観察/記述分析
		○ 名前や好きなこと, 誕生日を紹介する例文を参考に自分が伝えたい文を書き写す。	記述分析
Enjoy Communication	2	○ 「わたしのせりふ」と「友達のせりふ」を声に出して読む。	行動観察
		○ 「わたしのせりふ」をふくらませて, 「プロフィール・カード」を完成させて, 見せ合いながら, ペアで練習する。	記述分析/行動観察
		○ グループで, 自分の名前や出身地, 好きなもの・こと, 誕生日, できることややりたい職業を発表する。	行動観察
Over the Horizon	2	○ 世界のあいさつや国旗, 面積, 人口, 言語などについてクイズを出し合う。	行動観察/単元テスト

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
外国語	6	東書		14 ~ 21	8	5 ~ 6 月

大単元(題材名)	日常生活について伝え合おう。
中単元(曲名)	Unit2 How is your school life?
主領域/領域/内容の区分	聞くこと/読むこと/話すこと [やり取り] /話すこと [発表] /書くこと
関連する道徳の内容項目	Cよりよい学校生活, 集団生活の充実/国際理解, 国際親善

【到達目標】

知・技	○ 世界の子どもたちの学校生活や日課について、写真を見ながら聞き、必要な情報を得ることができる。
	○ ふだん見ているテレビ番組の言い方を聞き、理解することができる。
	○ ふだんすることを What do you usually do on (曜日)? I usually ~. の表現で、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 宝物を My treasure is ~. と紹介している話を聞き、理解することができる。
	○ 大切にしている宝物を What is your treasure? My treasure is ~. の表現で、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 住んでいるところ、通っている学校、ふだんすること、宝物などを紹介する I live in ~. I go to (学校名) Elementary School. I usually ~. My treasure is ~. の意味がわかる。
	○ 住んでいるところや宝物などを紹介する例文を参考にして、伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 始めの音が同じ語句の音声を聞いて、共通の大文字と小文字を書くことができる。
思・判・表	○ 自分が住んでいる町や大切にしている宝物、日常生活などについて、I live in ~. My treasure is ~. I usually ~. の表現や起きる時刻などを加えて発表することができる。
	○ 自分が住んでいる町や大切にしている宝物、日常生活などについて発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手の目をしっかりと見ながら、住んでいるところや学校、ふだんすること、宝物などを発表しようとする。
	○ 世界の人々が大切にしているものを知り、自分の日常生活に欠かせない大切にしているものを紹介しようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

【評価規準】		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 世界の子どものたちの学校生活や日課について、写真を見ながら聞き、スポーツや身の回りの物、人の名前などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ ふだん見ているテレビ番組について I usually watch ～. の表現を使っている話を聞き、○で囲んでいる。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ ふだんすることを What do you usually do on (曜日)s? I usually ～. の表現で、たずねたり答えたりしている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 宝物を My treasure is ～. と紹介している話を聞き、線でつないでいる。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○大切にしている宝物を What is your treasure? My treasure is ～. の表現で、たずねたり答えたりしている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 住んでいるところや通っている学校、ふだんすること、宝物などを紹介する I live in ～. I go to (学校名) Elementary School. I usually ～. My treasure is ～. の表現を声に出して読んでいる。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 住んでいるところや宝物などを紹介する例文を参考にして、自分が伝えたい文を書き写している。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 始めの音が同じ k, l, m, n, p, q, r の語句を聞いて、大文字と小文字を書いている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
思・判・表	○ グループのメンバーにわかるように、自分が住んでいる町や大切にしている宝物、日常生活について、I live in ～. My treasure is ～. I usually ～. の表現や、起きる時刻などを加えて、表現を工夫しながら発表している。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
	○ 自分が住んでいる町、大切にしている宝物、日常生活などについて発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手の目をしっかりと見ながら、住んでいるところや学校、ふだんすること、宝物などをグループのメンバーに発表しようとしている。	
	○ 世界の人々が大切にしているものを知り、自分の日常生活に欠かせない大切なものを紹介しようとしている。	

【関連する既習内容】

学年	内容
5年	Unit7 Welcome to Japan.

【学習活動】

小単元名	時数	主な学習活動	評価方法
Starting Out	2	○ 世界の子どもたちの学校生活や日課について、聞こえた順に番号を書く。	記述分析
		○ 住んでいるところや通っている学校、ふだんすること、宝物などを紹介する表現を聞いたり、声に出して読んだりする。	行動観察
Your Turn	2	○ ふだん見ているテレビ番組の話聞き、○で囲んでいる。	記述分析
		○ ふだんすることや見ているテレビ番組などを友だちとペアになってたずね合う。	記述分析
		○ 宝物の紹介を聞き、線でつなぐ。	記述分析
		○ 大事にしている宝物は何か、描いた絵を見せながら友だちとペアになってたずね合う。	行動観察
		○ 住んでいるところや通っている学校、ふだんすること、宝物などを紹介する例文を参考にしながら、自分が伝えたい文を書き写す。	記述分析
Enjoy Communication	2	○ 「わたしのせりふ」と「友達のせりふ」を声に出して読む。	行動観察
		○ 「わたしのせりふ」をふくらませて、「宝物紹介カード」を完成させて、見せ合いながらペアで練習する。	記述分析/行動観察
		○ グループで、自分の日常生活の様子や宝物などについて発表する。	行動観察
Over the Horizon	2	○ 世界の人々が大切にしているものを知り、自分の日常生活に欠かせないものを紹介する。	行動観察/単元テスト

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
外国語	6	東書		22 ~ 29	8	6 ~ 7 月

大単元(題材名)	行ってみたい国や町と、その理由を伝え合おう。
中単元(曲名)	Unit3 Let's go to Italy.
主領域/領域/内容の区分	聞くこと/読むこと/話すこと [やり取り] /話すこと [発表] /書くこと
関連する道徳の内容項目	C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度 / 国際理解, 国際親善

【到達目標】

知・技	○ 世界の有名な建物や食べ物について、写真を見ながら紹介を聞き、必要な情報を得ることができる。
	○ おすすめの国でできることの言い方を聞き、理解することができる。
	○ おすすめの国や町を Why do you like (国や町)? You can eat ~. の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ その国でできることや感想を You can buy [see / eat] ~. It's ~. の表現を使って、伝えることができる。
	○ おすすめの国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などを紹介する、(国や町) is a nice country. You can see ~. You can eat ~. It's ~. の意味がわかる。
	○ おすすめの国や見られるもの、食べられるものなどを紹介する例文を参考にして、伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 始めの音や終わりの音が同じ語句の音声を聞き、共通の大文字と小文字を書くことができる。
思・判・表	○ おすすめの国や町について、(国や町) is a nice country. You can see ~. You can eat ~. It's ~. の表現や You can play [buy / visit] ~. を加えて発表することができる。
	○ おすすめの国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などについて発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 内容がよく伝わるように発表資料をしっかり作り、おすすめの国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などを発表しようとする。
	○ 世界遺産について知り、行ってみたい世界遺産を探して、調べたことを紹介しようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

【評価規準】	対応する学習指導要領の項目
知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 世界の有名な建物, 食べ物について写真を見ながら紹介を聞き, 国名や動物などの情報を聞き取り, 聞き取れた順に番号を書いている。 ○ おすすめの国でできることを聞き, 国旗とできること, 感想を線でつないでいる。 ○ おすすめの国や町について, 絵カードや写真を参考にしながら, 友だちとペアになってたずねたり答えたりしている。 ○ おすすめの国や町について, 地図帳や写真を見せながら, その国でできることや感想を伝えている。 ○ おすすめの国や町, 見られるもの, 食べられるもの, 感想などを紹介する(国や町) is a nice country. You can see ~. You can eat ~. It's ~. の表現を声に出して読んでいる。 ○ おすすめの国や町, 見られるもの, 食べられるものを紹介する例文を参考にし, て, 伝えたい文を書き写している。 ○ 始めの音や終わりの音が同じ s, t, v, w, x, y, z の語句を聞いて, 大文字と小文字を書いている。
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 他のグループに, おすすめの国や町のことがよくわかるように, (国や町) is a nice country. You can see ~. You can eat ~. It's ~. の表現や You can play [buy / visit] ~. を加えて, 表現を工夫しながら発表している。 ○ おすすめの国や町, 見られるもの, 食べられるもの, 感想などについて発表するせりふを, ヒントの例を手がかりにして, 内容をふくらませて書いている。
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 内容がよく伝わるように発表資料をしっかり作り, おすすめの国や町, 見られるもの, 食べられるもの, 感想などをグループのメンバーに発表しようとしている。 ○ 世界遺産について知り, 行ってみたい世界遺産を探して, 調べたことを発表しようとしている。

【関連する既習内容】

学年	内容
5	年 Unit4 He can bake bread well.

【学習活動】

小単元名	時数	主な学習活動	評価方法
Starting Out	2	○ 世界の有名な建物や食べ物などについて、聞こえた順に番号を書く。	記述分析
		○ おすすめの国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などを紹介する表現を聞いたり、声に出して読んだりする。	行動観察
Your Turn	2	○ 旅行代理店のCMを聞き、わかったことを線でつなぐ。	記述分析
		○ 行ってみたい国をたずね、その理由を聞いたり、答えたりする。	行動観察
		○ 友達と協力して国とその国で有名なものの名前をメモして、その国でできることや感想を書く。	行動観察/記述分析
		○ おすすめの国や町、見られるもの、食べられるもの、感想などを例文を参考にしながら、自分が伝えたい文を書き写す。	記述分析
Enjoy Communication	2	○ 「わたしのせりふ」と「友達のせりふ」を声に出して読む。	行動観察
		○ 「わたしのせりふ」をふくらませて、「旅先案内カード」を完成させて、見せ合いながらペアで練習する。	記述分析/行動観察
		○ グループで、おすすめの本のポスターなどを作り、見せながら発表する。	行動観察
Over the Horizon	2	○ 世界遺産について知り、行ってみたい世界遺産を探して、調べたことを発表する。	行動観察/単元テスト

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
外国語	6	東書		30 ~ 31	2	7 ~ 7

大単元(題材名)	Check Your Steps 1		
中単元(曲名)	外国の人にメッセージを伝えよう		
主領域/領域/内容の区分	読むこと/話すこと [発表] /書くこと		
関連する道徳の内容項目	B 相互理解, 寛容	C 国際理解, 国際親善	

【到達目標】

知・技	○ 外国の人に伝える, その人の説明や感想を入れたメッセージを考え, 学習した語句や表現を使うことができる。
思・判・表	○ 外国の人に伝えるメッセージカードを作り, 学習した語句や表現を使って, スピーチをすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ だれへのメッセージかを紹介して, その人に伝わるように声・表情・スピードなどを工夫しながら, 外国の人に伝えるメッセージをスピーチしようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 外国の人にメッセージを伝えるために, Unit1~3の Enjoy Communication の活動で使った作品から, その人の説明や感想などの語句や表現を使っている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①イ, エ, オ ②ア, イ
思・判・表	○ 外国の人にメッセージを伝えるためにメッセージカードを作り, Unit1~3の Enjoy Communication の活動で使った作品から語句や表現を選んでスピーチをしている。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
主体的に学習に取り組む態度	○ だれへのメッセージかを紹介して, その人に伝わるように声・表情・スピードなどを工夫しながら, 外国の人に伝えるメッセージをスピーチしようとしている。	

【関連する既習内容】

学年	内容

【学習活動】

小単元名	時数	主な学習活動	評価方法
Check Your Steps 1	2	○ メッセージを伝えたい外国の人を決めて, その人の説明や感想を入れてメッセージを考え, メッセージカードを作る。	行動観察/記述分析
		○ メッセージを伝えたい人に気持ちが伝わるように工夫しながらスピーチをする。	行動観察

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
外国語	6	東書		34 ~ 41	8	9 ~ 10 月

大単元(題材名)	世界と日本の夏休みの過ごし方を比べよう。	
中単元(曲名)	Unit4 Summer Vacations in the World.	
主領域/領域/内容の区分	聞くこと/読むこと/話すこと [やり取り] /話すこと [発表] /書くこと	
関連する道徳の内容項目	C 国際理解, 国際親善	D 感動, 畏敬の念

【到達目標】

知・技	○ 夏休みの過ごし方について, 写真を見ながら聞き, 必要な情報を得ることができる。
	○ 夏休みにしたことを紹介する言い方を聞き, 理解することができる。
	○ 昨日食べたものについて, What did you eat? I ate ~. の表現を使って, たずねたり答えたりすることができる。
	○ 夏休みにしたことと思ったことの言い方を聞き, 理解することができる。
	○ 夏休みの思い出についての感想を, How was your summer vacation? I enjoyed ~. I ate ~. It was ~. の表現を使って, たずねたり答えたりすることができる。
	○ 夏休みに行った場所や楽しんだこと, 食べたもの, 感想などを紹介する I went to ~. I enjoyed ~. I ate ~. It was ~. の意味がわかる。
	○ 夏休みの思い出を紹介する例文を参考にして, 伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 始めの音と同じ語句の音声を聞いて, 共通の大文字と小文字を書くことができる。
思・判・表	○ 夏休みに行った場所や楽しんだこと, 食べたもの, 感想などを紹介する I went to ~. I enjoyed ~. I ate ~. It was ~. の表現や I went to ~ by (乗り物). など現地の様子を加えて発表することができる。
	○ 夏休みの思い出を発表するせりふを, ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 表情やジェスチャーも使って思いが伝わるように, 夏休みに行った場所や楽しんだことなどを発表しようとする。
	○ 世界の小学生の夏休みの過ごし方を知り, 日本の夏をどのように紹介するか考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

【評価規準】	対応する学習指導要領の項目	
知・技	<ul style="list-style-type: none"> ○ 夏休みの過ごし方について写真を見ながら聞き、食べ物や遊び、建物などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。 ○ 夏休みに行った場所やしたことの話を読み、線をつないでいる。 ○ 昨日食べたものを、What did you eat? I ate ~. の表現を使って、友だちとたずねたり答えたりしている。 ○ 夏休みにしたことと思ったことを聞き、線をつないでいる。 ○ 夏休みの思い出についての感想を、How was your summer vacation? I enjoyed ~. I ate ~. It was ~. の表現を使って、たずねたり答えたりしている。 ○ 夏休みに行った場所や楽しんだこと、食べたもの、感想などを紹介する I went to ~. I enjoyed ~. I ate ~. It was ~. の表現を声に出して読んでいる。 ○ 夏休みの思い出を紹介する例文を参考にして、自分が伝えたい文を書き写している。 ○ 始めの音が同じ a, e, i, o, u の語句を聞いて、大文字と小文字を書いている。 	<p>(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ</p>
思・判・表	<ul style="list-style-type: none"> ○ 自分が夏休みに行った場所や楽しんだこと、食べたもの、感想などを伝えるように、I went to ~. I enjoyed ~. I ate ~. It was ~. の表現を使い、I went to ~ by (乗り物). など現地の様子を加えて、表現を工夫しながら発表している。 ○ 夏休みの思い出を発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。 	<p>(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ</p> <p>(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ</p>
主体的に学習に取り組む態度	<ul style="list-style-type: none"> ○ 表情やジェスチャーも使って思いが伝わるように、夏休みに行った場所や楽しんだこと、食べたもの、感想などをグループのメンバーに発表しようとしている。 ○ 世界の小学生の夏休みの過ごし方を知り、日本の夏をどのように紹介するか調べようとしている。 	

【関連する既習内容】

学年	内容
5	年 Unit7 Welcome to Japan.

【学習活動】

小単元名	時数	主な学習活動	評価方法
Starting Out	2	○ 世界の子どもたちの夏休みの過ごし方について、聞こえた順に番号を書く。	記述分析
		○ 夏休みに行った場所やしたこと、食べたもの、感想などを紹介する表現を聞いたり、声に出して読んだりする。	行動観察
Your Turn	2	○ 夏休みに行った場所やしたことの話聞き、線でつなぐ。	記述分析
		○ ペアになって、昨日食べたものについてたずねたり、答えたりする。	行動観察
		○ 夏休みにしたことと聞いたことを聞き、線でつなぐ。	記述分析
		○ 夏休みに行った場所やしたこと、食べたもの、感想などを紹介する例文を参考に自分が伝えたい文を書き写す。	記述分析
		○ 「わたしのせりふ」を読み返して、感想を友だちとペアでたずね合う。	行動観察
Enjoy Communication	2	○ 「わたしのせりふ」と「友達のせりふ」を声に出して読む。	行動観察
		○ 「わたしのせりふを」ふくらませて、「夏休みの記録メモ」を完成させて、見せ合いながらペアで練習する。	記述分析/行動観察
		○ グループで、行った場所や現地の様子などを発表する。	行動観察
Over the Horizon	2	○ 世界の小学生の夏休みの過ごし方を知り、日本の夏をどのように紹介するか考える。	行動観察/単元テスト

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
外国語	6	東書		42 ~ 49	8	10 ~ 11 月

大単元(題材名)	地球に暮らす生き物について考え、そのつながりを発表しよう。		
中単元(曲名)	Unit5 We all live on the Earth.		
主領域/領域/内容の区分	聞くこと/読むこと/話すこと【やり取り】/話すこと【発表】/書くこと		
関連する道徳の内容項目	C 国際理解, 国際親善	D 生命の尊さ/自然愛護	

【到達目標】

知・技	○ 海や陸地にどんな生き物たちが暮らしているのか、何を食べているのかについて聞き、理解することができる。
	○ 生き物たちがどこに暮らしているのか、何を食べているのかについて、Where do (生き物) live? (生き物) live in the ~. What do (生き物) eat? (生き物) eat ~. の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ ウミガメが食べているものや暮らしているところの I ate ~. I live in ~. の言い方を聞き、理解することができる。
	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする言い方の意味がわかる。
	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする例文を参考にして、伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 音声を聞き、絵を参考にして単語を書くことができる。
思・判・表	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする Where do (生き物) live? (生き物) live in ~. What do (生き物) eat? (生き物) eat ~. の表現や (生き物) are cute. (生き物) can run fast. などを加えて発表することができる。
	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるもの、生き物の様子などについて発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手が考えやすいように間を置いたり、言い方を工夫したりして、生き物たちが暮らす場所や食べるもの、生き物の様子などを発表しようとする。
	○ 人間は自然とどうかかわっているか、環境を守るためにどんなことができるかを考えようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

対応する学習指導要領の項目

知・技	○ それぞれの地域にどんな生き物たちが暮らしているのか、何を食べているのかについて聞き、書いている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 生き物たちがどこに暮らしているのか、何を食べているのかについて、Where do (生き物) live? (生き物) live in the ~. What do (生き物) eat? (生き物) eat ~. の表現を使って、友だちとペアになってたずねたり答えたりしている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ ウミガメの食べているものや、暮らしているところについて、I ate ~. I live in ~. の表現を使っている話を聞き、当てはまる絵の順に番号を書いている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする表現を声に出して読んでいる。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする例文を参考にして、自分が伝えたい文を書き写している。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 音声を聞き、絵を参考にして単語を書いている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
思・判・表	○ 他のグループに、生き物たちが暮らす場所や食べる物が伝わるように、Where do (生き物) live? (生き物) live in ~. What do (生き物) eat? (生き物) eat ~. の表現や (生き物) are cute. (生き物) can run fast. などに加えて、表現を工夫しながら発表している。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
	○ 生き物たちが暮らす場所や食べるもの、生き物の様子などについて発表するせりふをヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
主体的に学習に取り組む態度	○ 相手が考えやすいように間を置いたり、言い方を工夫したりして、生き物たちが暮らす場所や食べるもの、生き物の様子、感想などをグループで発表しようとしている。	
	○ 人間は自然とどうかかわっているか、環境を守るためにどんなことができるかを考えようとしている。	

【関連する既習内容】

学年	内容	
5	年	Unit5 Where is the post office?

【学習活動】

小単元名	時数	主な学習活動	評価方法
Starting Out	2	○ 海や陸地で暮らす生き物のクイズを聞き、単元全体のイメージをつかむ。	行動観察
		○ 生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする表現を聞いたり、声に出して読んだりする。	行動観察
Your Turn	2	○ それぞれの地域にどんな生き物たちが暮らしているか、何を食べているかについて書く。	記述分析
		○ 生き物たちがどこに暮らしているのか、また、何を食べているのかについて、友達とペアでたずね合う。	行動観察
		○ ウミガメの話聞いて、話の順番を書く。	記述分析
		○ 生き物たちが暮らす場所や食べるものをたずねたり答えたりする例文を参考に自分が伝えたい文を書き写す。	記述分析
Enjoy Communication	2	○ 「わたしのせりふ」と「友達のせりふ」を声に出して読む。	行動観察
		○ 「わたしのせりふ」をふくらませて、「フードチェーンカード」を完成させて、見せ合いながらペアで練習する。	記述分析/行動観察
		○ グループで食物連鎖のポスターを作り、見せながら発表する。	行動観察
Over the Horizon	2	○ 人間は自然とどうかかわっているか、環境を守るためにどんなことができるか考える。	行動観察/単元テスト

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
外国語	6	東書		50 ~ 59	8	11 ~ 12 月

大単元(題材名)	食料を通して世界のつながりを考え、メニューを発表しよう。		
中単元(曲名)	Unit6 Let's think about our food.		
主領域/領域/内容の区分	聞くこと/読むこと/話すこと [やり取り] /話すこと [発表] /書くこと		
関連する道徳の内容項目	A 節度, 節制	C 国際理解, 国際親善	

【到達目標】

知・技	○ 食べたものや産地, 栄養素のグループの言い方を聞き, 理解することができる。
	○ 食材の産地を, Where is the (食材) from? The (食材) is from ~. の表現を使って, たずねたり答えたりすることができる。
	○ 栄養素のグループを, (食材) is in the red [yellow / green] group. の表現を使って, 伝え合うことができる。
	○ 食べたものについて紹介する I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ~. (食材) is in the red [yellow / green] group. の意味がわかる。
	○ 食べたものについて紹介する I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ~. (食材) is in the red [yellow / green] group. の例文を参考にして, 伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 音声を聞き, 絵を参考にして単語を書くことができる。
思・判・表	○ 食べたものについて紹介する I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ~. (食材) is in the red [yellow / green] group. の表現や This is my power-up Pork Curry. My (食べたもの) is ~ yen. The (食材s) are from ~.などを加えて発表することができる。
	○ 「オリジナルカレー」の食材の産地や栄養素のグループなどを紹介するせりふを, ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ オリジナルカレーについて興味をもち, 産地や値段について発表したり, 英語で質問したりしようとする。
	○ 日本や世界の食糧事情を調べ, わかったことや感想を発表しようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

【評価規準】		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 食べたものや産地，食べ物の栄養素のグループについて聞き，食べ物の絵カードをおいたり4線に書き写したりしている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 食材の産地をたずねる Where is the (食材) from? The (食材) is from ~. の表現を使って，たずねたり答えたりしている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ (食材) is in the red [yellow / green] group. の表現を使って，食べ物の栄養素のグループを伝え合っている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 食べたものについて紹介する I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ~. (食材) is in the red [yellow / green] group. の表現を声に出して読んでいる。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 食べたものについて紹介する I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ~. (食材) is in the red [yellow / green] group. の例文を参考にして，伝えたい文を書き写している。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 音声を聞き，絵を参考にして単語を書いている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
思・判・表	○ 他のグループに，自分のグループが考えた「オリジナルカレー」のことが伝わるように， I ate (食べたもの) last night. I usually eat (食べたもの) at home. The (食材) is from ~. (食材) is in the red [yellow / green] group. の表現や This is my power-up Pork Curry. My curry is ~ yen. などを加えて，表現を工夫しながら発表している。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
	○ 食材の産地や栄養素のグループを紹介するせりふを，ヒントの例を手がかりにして，内容をふくらませて書いている。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
主体的に学習に取り組む態度	○ オリジナルカレーについて興味をもち，産地や値段について発表したり，英語で質問したりしようとしている。	
	○ 日本や世界の食糧事情を調べたり，地元でとれる食材を使った地産地消カレーを発表したりしようとしている。	

【関連する既習内容】

学年	内容
5年	Unit6 What would you like?

【学習活動】

小単元名	時数	主な学習活動	評価方法
Starting Out	2	○ 登場人物が食べたものを聞き、どんなことを話しているのかを話し合う。	行動観察
		○ 食べたものについて紹介する表現を聞いたり、声に出して読んだりする。	行動観察
Your Turn	2	○ 食べたものについて聞き、絵カードをおく。	行動観察
		○ Where is the (食材) from? The (食材) is from ~. の表現を使って友達とペアで Point and Say Game をする。	行動観察
		○ 食べ物の絵カードを栄養素のグループにおき、4線に書き写す。	記述分析
		○ (食材) is in the red [yellow / green] group. の表現を使って、食べ物の栄養素のグループを伝え合う。	行動観察
		○ 食べたものについて紹介する例文を参考に自分が伝えたい文を書き写す。	記述分析
Enjoy Communication	2	○ 「わたしのせりふ」と「友達のせりふ」を声に出して読む。	行動観察
		○ 「わたしのせりふ」をふくらませて、「オリジナルカレーメモ」を完成させて、見せ合いながらペアで練習する。	記述分析/行動観察
		○ グループごとに「オリジナルカレーメモ」を参考にして食材を決め、食べたカレーについて話し合う。	行動観察
Over the Horizon	2	○ 日本や世界の食糧事情について調べたり、地元でとれる食材を使った地産地消カレーを発表したりする。	行動観察/単元テスト

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
外国語	6	東書		60 ~ 61	2	12 ~ 12 月

大単元(題材名)	Check Your Steps 2		
中単元(曲名)	世界と自分のつながりを紹介しよう		
主領域/領域/内容の区分	読むこと/話すこと [発表] /書くこと		
関連する道徳の内容項目	B 感謝	C 国際理解, 国際親善	

【到達目標】

知・技	○ 持ち物や動物, 食べ物などの身の回りのものから世界と自分のつながりを探して紹介するスピーチを考え, 学習した語句や表現を使うことができる。
思・判・表	○ 世界と自分のつながりを紹介するポスターを作り, 学習した語句や表現を使ってスピーチをすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 世界と自分のつながりについて, 聞き手に伝わるように声・表情・スピードなどを工夫しながらスピーチしようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 持ち物や動物, 食べ物などの身の回りのものから探した世界と自分のつながりを伝えるために, Unit4~6の Enjoy Communication の活動で使った作品から, 語句や表現を使っている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①イ, エ, オ ②ア, イ
思・判・表	○ 世界と自分のつながりについて伝えるためにポスターを作り, Unit4~6の Enjoy Communication の活動で使った作品から, 語句や表現を使ってスピーチをしている。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
主体的に学習に取り組む態度	○ 世界と自分のつながりについて, 相手に伝わるように声・表情・スピードなどを工夫しながら, スピーチしようとしている。	

【関連する既習内容】

学年	内容

【学習活動】

小単元名	時数	主な学習活動	評価方法
Check Your Steps 2	2	○ 身の回りのものから世界と自分のつながりを探し, 説明や感想を入れたスピーチを考え, ポスターを作る。	行動観察/記述分析
		○ 相手に伝わるように工夫しながらスピーチをする。	行動観察

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
外国語	6	東書		64 ~ 71	8	1 ~ 1 月

大単元(題材名)	小学校生活の思い出を伝え合おう。
中単元(曲名)	Unit7 My Best Memory
主領域/領域/内容の区分	聞くこと/読むこと/話すこと [やり取り] /話すこと [発表] /書くこと
関連する道徳の内容項目	Cよりよい学校生活, 集団生活の充実/国際理解, 国際親善

【到達目標】

知・技	○ 日本や世界の子どもたちの小学校生活や学校行事の思い出について、写真を見ながら聞き、必要な情報を得ることができる。
	○ 小学校生活の思い出の言い方を聞き、理解することができる。
	○ 修学旅行で見たものについての言い方を聞き、理解することができる。
	○ 修学旅行で見たものを、What did you see? We saw ~. の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 思い出に残った行事について、What did you enjoy? I enjoyed ~. の表現を使って、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 小学校生活や学校行事の思い出について紹介する My best memory is ~. We went to ~ in (月). We saw ~. I enjoyed ~. の意味がわかる。
	○ 小学校生活や学校行事の思い出について紹介する例文を参考にして、伝えたい文を書き写すことができる。
○ 最初の音が2文字で1つの音になる語句の音声を聞いて、共通の小文字2字を書くことができる。	
思・判・表	○ 小学校生活や学校行事の思い出について紹介する My best memory is ~. We went to ~ in (月). We saw ~. I enjoyed ~. の表現や I ate ~. It's was fun.などを加えて発表することができる。
	○ 小学校生活や学校行事の思い出について紹介するせりふを、ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 聞く人の反応を受けて発表したり、話す人の言うことにあいづちを打ったり聞き返したりして確かめようとする。
	○ 世界の学校生活と日本とのちがいを調べたり、自分の学校の施設や行事について「学校自慢」をしたりしようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

【評価規準】		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 日本や世界の子どもたちの小学校生活の思い出について、写真を見ながら聞き、行事や遊び、国、月などの情報を聞き取り、聞き取れた順に番号を書いている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 学校行事について、My best memory is ～. I went to ～. I saw ～. I enjoyed ～. It was ～. の表現を使っている話を聞き、線をつないでいる。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 修学旅行で見た絵の感想を聞き、4線に書き写している。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 修学旅行で見たものを、What did you see? We saw ～. の表現を使って、たずねたり答えたりしている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 思い出に残った行事について、What did you enjoy? I enjoyed ～. の表現を使って、絵カードや写真を見せながら、たずねたり答えたりしている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 小学校生活や学校行事の思い出について紹介する表現を声に出して読んでいる。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 小学校生活や学校行事の思い出について紹介する例文を参考にして、自分が伝えたい文を書き写している。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 最初の音が2文字で1つの音になる語句の音声を聞いて、共通の ch, sh, th, wh, ck, ng を書いている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
思・判・表	○ 自分の小学校生活や学校行事の思い出がよく伝わるように、My best memory is ～. We went to ～ in (月). We saw ～. I enjoyed ～. の表現や I ate ～. It's was fun. などを加えて、文の順番を入れかえたり表現を工夫したりしながら発表している。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
	○ 小学校生活や学校行事の思い出について発表するせりふを、ヒントの例を手がかりにして、内容をふくらませて書いている。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
主体的に学習に取り組む態度	○ 小学校生活や学校行事の思い出について聞く人の反応を受けて発表したり、話す人の言うことにあいづちを打ったり聞き返したりして確かめている。	
	○ 世界の学校生活と日本とのちがいを調べたり、自分の学校の施設や行事について「学校自慢」したりしている。	

【関連する既習内容】

学年	内容
6年	Unit4 Summer Vacation in the World

【学習活動】

小単元名	時数	主な学習活動	評価方法
Starting Out	2	○ 日本や世界の子どもたちの小学校生活の思い出について、聞こえた順に番号を書く。	記述分析
		○ 小学校生活や学校行事の思い出について紹介する表現を聞いたり、声に出して読んだりする。	行動観察
Your Turn	2	○ 学校行事についての話を聞き、線でつなぐ。	記述分析
		○ 修学旅行で見た絵の感想を表す語を4線に書き写す。	記述分析
		○ 修学旅行で見たものについて、友達とペアになってたずね合う。	行動観察
		○ 思い出に残った行事をたずね合い、書き写し、また、楽しんだことをメモして、たずね合う。	記述分析/行動観察
		○ 小学校生活や学校行事の思い出について紹介する例文を参考に自分が伝えたい文を書き写す。	記述分析
Enjoy Communication	2	○ 「わたしのせりふ」と「友達のせりふ」を声に出して読む。	行動観察
		○ 「わたしのせりふ」をふくらませて、「アルバムシート」を完成させて、見せ合いながらペアで練習する。	記述分析/行動観察
		○ グループでシートを集めてアルバムにして、グループのメンバーで思い出を紹介し合う。	行動観察
Over the Horizon	2	○ 世界の学校生活について日本とのちがいを調べたり、自分の学校の施設や行事について「学校自慢」をしたりする。	行動観察/単元テスト

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
外国語	6	東書		72 ~ 79	8	2 ~ 2 月

大単元(題材名)	中学校生活や将来について考え、夢を発表しよう。		
中単元(曲名)	Unit8 My Future, My Dream		
主領域/領域/内容の区分	聞くこと/読むこと/話すこと [やり取り] /話すこと [発表] /書くこと		
関連する道徳の内容項目	A 希望と勇気, 努力と強い意志	C 国際理解, 国際親善	

【到達目標】

知・技	○ 中学校で楽しみたい学校行事と得意なことの言い方を聞き、理解することができる。
	○ 中学校で楽しみたい学校行事と得意なことについて、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 中学校で入りたい部活動と将来なりたい職業の言い方を聞き、理解することができる。
	○ 中学校で入りたい部活動と将来なりたい職業について、たずねたり答えたりすることができる。
	○ 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業などについて、I want to join ~. I want to enjoy ~. I'm good at ~. I want to be ~. の意味がわかる。
	○ 入りたい部活動やなりたい職業などについて、例文を参考にして、伝えたい文を書き写すことができる。
	○ 名前読みの音がある語句を聞き取ることができる。
思・判・表	○ 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業などについて、I want to join ~. I want to enjoy ~. I'm good at ~. I want to be ~. の表現や Let's play ~. I want to play in ~. などを加えて、文の順番を入れかえたり、表現を工夫したりしながら発表することができる。
	○ 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業などについて紹介するせりふを、ヒントの例を手がかりにして書き写すことができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 顔を上げて、なるべく原稿を見ないで、いきいきとした表情で、中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業などについてスピーチをしようとする。
	○ 英語を使う仕事について知り、将来、英語を使ってどのようなことをしてみたいかを話し合おうとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

【評価規準】		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 中学校で楽しみたい学校行事と得意なことのスピーチを聞き、わかったことを書いています。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 中学校で楽しみたい学校行事と得意なことについて, What school event do you want to enjoy? I want to enjoy ~. I'm good at ~. の表現を使って, 複数の友達とたずねたり答えたりしている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 中学校で入りたい部活動となりたい職業のスピーチを聞き、わかったことを書いています。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 中学校で入りたい部活動と将来なりたい職業について, What club do you want to join? I want to join the ~. I want to be ~. の表現を使って, 複数の友達とたずねたり答えたりしている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事, 得意なこと, なりたい職業などについて, I want to join ~. I want to enjoy ~. I'm good at ~. I want to be ~. の表現を声に出して読んでいる。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 入りたい部活動やなりたい職業などについて, 例文を参考にして, 自分が伝えたい文を書き写している。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
	○ 名前読みの音 Aa, Ee, Ii, Oo, Uu がある語句を聞き取っている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①ア, イ, ウ, オ ②ア, イ
思・判・表	○ クラスの友達に向けて, 自分が中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事, 得意なこと, なりたい職業などについて, I want to join ~. I want to enjoy ~. I'm good at ~. I want to be ~. の表現や Let's play ~. I want to play in ~. などに加えて, 文の順番を入れかえたり表現を工夫したりしながら発表している。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
	○ 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事, 得意なこと, なりたい職業などについて発表するせりふを, ヒントの例を手がかりにして, 内容をふくらませて書いている。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
主体的に学習に取り組む態度	○ 顔を上げて, なるべく原稿を見ないで, いきいきとした表情で, 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事, 得意なこと, なりたい職業などについてスピーチをしようとしている。	
	○ 英語を使う仕事について知り, 将来, 英語を使ってどのようなことをしてみたいかを話し合おうとしている。	

【関連する既習内容】

学年	内容
5年	Unit3 What do you want to study?
5年	Unit8 Who is your hero?

【学習活動】

小単元名	時数	主な学習活動	評価方法
Starting Out	2	○ 中学校生活や将来の夢について聞き、わかったことを話し合う。	行動観察
		○ 中学校で入りたい部活動や楽しみたい学校行事、得意なこと、なりたい職業について紹介する表現を聞いたり、声に出して読んだりする。	行動観察
Your Turn	2	○ 中学校で楽しみたい学校行事と得意なことについて、友達にインタビューして、わかったことを表に書く。	行動観察/記述分析
		○ 中学校で入りたい部活動と将来なりたい職業について、友達にインタビューして、わかったことを表に書く。	行動観察/記述分析
		○ 入りたい部活動やなりたい職業などについて紹介する例文を参考に自分が伝えたい文を書き写す。	記述分析
Enjoy Communication	2	○ 「わたしのせりふ」と「友達のせりふ」を声に出して読む。	行動観察
		○ 「わたしのせりふ」をふくらませて、「夢宣言カード」を完成させて、見せ合いながらペアで練習する。	記述分析/行動観察
		○ 一人ずつ前に出て、スピーチをする。	行動観察
		○ 「夢宣言カード」を集めてシャッフルして、順番に読んで、だれのカードか当てる。	行動観察
Over the Horizon	2	○ 英語を使う仕事について知り、将来、英語を使ってどのようなことをしてみたいか話し合う。	行動観察/単元テスト

教科	学年	教科書	上下	教科書ページ	配当時数	配当月
外国語	6	東書		80 ~ 81	2	3 ~ 3

大単元(題材名)	Check Your Steps 3		
中単元(曲名)	寄せ書きのメッセージを伝えよう		
主領域/領域/内容の区分	読むこと/話すこと [発表] /書くこと		
関連する道徳の内容項目	B 友情, 信頼	C 国際理解, 国際親善	

【到達目標】

知・技	○ 卒業記念としてクラスみんなに伝えたいメッセージを紹介するスピーチを考え、学習した語句や表現を使うことができる。
思・判・表	○ 卒業記念としてクラスみんなに伝える寄せ書きを書き、学習した語句や表現を使ってスピーチをすることができる。
主体的に学習に取り組む態度	○ 卒業記念としてクラスみんなに伝えたいメッセージが聞き手に伝わるように、声・表情・スピードなどを工夫しながらスピーチをしようとする。

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

【評価規準】

		対応する学習指導要領の項目
知・技	○ 卒業記念としてクラスみんなにメッセージを伝えるために、Unit7・8の Enjoy Communication の活動で使った作品から、語句や表現を使っている。	(1)ア, イ, ウ, エ (3)①イ, エ, オ ②ア, イ
思・判・表	○ 卒業記念としてクラスみんなにメッセージを伝えるために寄せ書きを書き、Unit7・8の Enjoy Communication の活動で使った作品から、語句や表現を使ってスピーチをしている。	(2)ア, イ (3)①エ, オ ②ア, イ
主体的に学習に取り組む態度	○ 卒業記念としてクラスみんなに伝えるメッセージを、相手に伝わるように声・表情・スピードなどを工夫しながらスピーチをしようとしている。	

【関連する既習内容】

学年	内容

【学習活動】

小単元名	時数	主な学習活動	評価方法
Check Your Steps 3	2	○ 卒業記念としてクラスみんなに伝えるメッセージを寄せ書きに書き、スピーチを考える。	行動観察/記述分析
		○ 相手に伝わるように工夫しながらスピーチをする。	行動観察