

|      |    |     |    |        |      |     |   |
|------|----|-----|----|--------|------|-----|---|
| 2023 | 年度 |     |    |        |      |     |   |
| 教科   | 学年 | 教科書 | 上下 | 教科書ページ | 配当時数 | 配当月 |   |
| 社会   | 6  | 東書  | 政  | 6      | 7    | 4   | 4 |

|              |                                   |  |  |
|--------------|-----------------------------------|--|--|
| 大単元(題材名)     | 1. わたしたちの生活と政治                    |  |  |
| 中単元(曲名)      | 1. わたしたちのくらしと日本国憲法                |  |  |
| 主領域／領域／内容の区分 |                                   |  |  |
| 関連する道徳の内容項目  | C規則の尊重/公正, 公平, 社会正義/<br>勤労, 公共の精神 |  |  |

### 【到達目標】

|               |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 知・技           | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本国憲法は、国民主権、基本的人権の尊重、平和主義の基本的な考え方にもとづいて、天皇の地位、国民としての権利や義務など、国や国民生活の基本を定めていることがわかる。</li> <li>○ 市政などの地方政治や国政は、日本国憲法の基本的な考え方にもとづいて行われていることがわかる。</li> <li>○ 日本国憲法と国民生活との関係について見学・調査したり、資料を調べたりして、わかったことをまとめることができる。</li> </ul> |
| 思・判・表         | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本国憲法が国民生活に果たす役割について考え、文などで表現したり、説明したりすることができる。</li> <li>○ 市や国の取り組みなどから、日本国憲法と国民生活との関係について多角的に考え、文などで表現することができる。</li> </ul>                                                                                                |
| 主体的に学習に取り組む態度 | <ul style="list-style-type: none"> <li>○ 日本国憲法と国民生活との関係について、学習の進め方を見直しながら進んで調べたり考えたりしようとする。</li> <li>○ 学習をもとに、日本国憲法が国民生活に果たす役割の大切さについて、関心をもって考えようとする。</li> </ul>                                                                                                    |

※「主体的に学習に取り組む態度」は方向目標を示しています。

### 【評価規準】

|               |                                                                    | 対応する学習指導要領の項目 |
|---------------|--------------------------------------------------------------------|---------------|
| 知・技           | ○ 国民生活に関わる法やきまりは、日本国憲法にもとづいていることを理解している。                           | (1)ア(ア)(ウ)    |
|               | ○ 日本国憲法の基本的な考え方として、三つの原則があることを理解している。                              | (1)ア(ア)(ウ)    |
|               | ○ 日本国憲法の「基本的人権の尊重」の意味や内容を調べ、ノートにまとめている。                            | (1)ア(ア)(ウ)    |
|               | ○ 日本国憲法では、様々な国民の権利を基本的人権として保障し、同時に国民が果たさなければならない義務も定めていることを理解している。 | (1)ア(ア)(ウ)    |
|               | ○ 政治に参加する権利(参政権)は、国民にとって重要な権利であり、国民主権にもとづいていることを理解している。            | (1)ア(ア)(ウ)    |
|               | ○ 天皇の地位や国事行為について調べ、ノートに整理している。                                     | (1)ア(ア)(ウ)    |
|               | ○ 日本国憲法の「平和主義」の精神は、かつて日本が経験した戦争にもとづいていることを理解している。                  | (1)ア(ア)(ウ)    |
|               | ○ 見学・調査したり、資料を活用したりして、自分がくらす地域で行われている平和への取り組みについて調べている。            | (1)ア(ア)(ウ)    |
| 思・判・表         | ○ 国民の権利と義務について、国民生活とどのような関わりがあるか考え、発表している。                         | (1)イ(ア)       |
|               | ○ 基本的人権の尊重の考え方と国民生活との関わりについて考え、文などにまとめている。                         | (1)イ(ア)       |
|               | ○ 政治に参加することの大切さについて、市や国の政治を国民生活と関連付けて考え、根拠を明確にしながら話し合っている。         | (1)イ(ア)       |
|               | ○ 平和への国民の願いが、日本国憲法や市や国の政治、国際社会での立場に、どのように生かされているか考え、話し合っている。       | (1)イ(ア)       |
|               | ○ 日本国憲法の基本的な考え方と国民生活との関わりを多角的に考え、文などにまとめている。                       | (1)イ(ア)       |
| 主体的に学習に取り組む態度 | ○ 日本国憲法と国民生活との関わりについて、調べたいことを考え、自分で学習問題をつくっている。                    |               |
|               | ○ 日本国憲法が国民生活に果たす役割の大切さを考え、自分のくらしと関連付けて考えようとしている。                   |               |
|               | ○ 「わたしたちのくらしと日本国憲法」の学習をして、わかったことを自分でふり返ってまとめている。                   |               |
|               | ○ 学習をもとに、これから自分のくらしの中で、どのように日本国憲法を生かすことができるのか考え、自分のことばでまとめている。     |               |

【学習活動】

| 小単元名               | 時数 | 学習活動                                                 | 見方・考え方の例              |
|--------------------|----|------------------------------------------------------|-----------------------|
| 大単元の導入             | 1  | ○ くらしと政治がどのように結びついているのか、話し合う。                        | 相互関係                  |
|                    |    | ・ 身の回りのことを調べ、疑問を出し合う。                                | 相互関係                  |
| 1.わたしたちのくらしと日本国憲法① | 1  | ○ くらしの中の法やきまりと、日本国憲法との関係について話し合う。                    | 時間/相互関係               |
|                    |    | ・ 身の回りにある法やきまりについて調べる。                               | 時間/相互関係               |
| 1.わたしたちのくらしと日本国憲法② | 1  | ○ 日本国憲法の基本的な考え方について調べ、気づいたことや疑問に思ったことを話し合い、学習問題をつくる。 | 相互関係                  |
|                    |    | ・ 日本国憲法の三つの原則について話し合う。                               | 相互関係                  |
|                    |    | ・ 自分のくらしと日本国憲法とのつながりについて話し合う。                        | 相互関係                  |
| 1.わたしたちのくらしと日本国憲法③ | 1  | ○ 市や国の政治と、日本国憲法の「基本的人権」との関係について調べる。                  | 相互関係                  |
|                    |    | ・ ユニバーサルデザインについて調べる。                                 | 相互関係                  |
|                    |    | ・ 尼崎市の基本的人権に関する取り組みについて調べる。                          | 相互関係                  |
|                    |    | ・ 身の回りで、様々な権利が保障されている例や、国民として果たすべき義務について調べ、話し合う。     | 相互関係                  |
| 1.わたしたちのくらしと日本国憲法④ | 1  | ○ 市や国の政治と、日本国憲法の「国民主権」との関係について調べる。                   | 相互関係                  |
|                    |    | ・ 尼崎市の国民主権に関する取り組みについて調べる。                           | 相互関係                  |
|                    |    | ・ 市と国の政治の共通点を見つけ、国民が政治の中心であることに気づく。                  | 相互関係                  |
|                    |    | ・ 国民主権と天皇の国事行為との関係について調べる。                           | 相互関係                  |
| 1.わたしたちのくらしと日本国憲法⑤ | 1  | ○ 市や国の政治と、日本国憲法の「平和主義」との関係について調べる。                   | 時間/相互関係               |
|                    |    | ・ 尼崎市の平和主義に関する取り組みについて調べる。                           | 時間/相互関係               |
|                    |    | ・ 国や日本各地の平和と安全を守る活動について調べる。                          | 時間/相互関係               |
| 1.わたしたちのくらしと日本国憲法⑥ | 1  | ○ 学習問題について、調べたことをまとめる。                               | 時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け |
|                    |    | ・ 自分のくらしに日本国憲法の考え方がどのように生かされているのか考える。                | 時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け |
|                    |    | ・ 自分のくらしに日本国憲法がどのように生かされているのか、身の回りの場面で考える。           | 時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け |
|                    |    | ・ 日本国憲法が大切にされている理由について、自分の考えを書き、友だちと話し合う。            | 時間/相互関係/比較・分類/総合/関連付け |