

体育

観点別 評価規準

配当月	単元名	到達目標	観点別学習状況の評価規準		
			運動や健康・安全への 関心・意欲・態度	運動や健康・安全につ いての思考・判断	運動の技能
4月	1 短距離走・リレー 4時間	<ul style="list-style-type: none"> ●走る距離やバトンパスのルールを決めたり、個人やチームで設定した目標記録の達成を目指したりしながら、全力で走ることができる。 ●積極的に運動に取り組み、ルールを守ったり、場の安全に注意を払ったりすることができる。 ●自分やチームの課題解決の方法を理解し、練習を工夫してすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・運動に全力で取り組もうとしている。 ・友達と協力して、準備や後片づけを行ったり、計測や判定を行ったり、場の安全に注意を払おうとしたりしている。 ・自分やチームの目標を達成するために一生懸命取り組もうとしている。 ・ルールを守り、勝敗に対して正しい態度を取ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の能力に合った目標記録を設定している。 ・記録の計り方や競走のしかたを理解している。 ・自分やチームの課題に合った練習のやり方を考えたり、選んだりしている。 ・ルールを工夫している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・スタートが正確にでき、ゴールまで全力で走り切ることができる。 ・走るスピードを落とさないようにして、テイクオーバーゾーン内で次走者にバトンパスをすることができる。 ・低い姿勢からスタートし、ストライドを伸ばしていきながら、ゴールまで全力で走ることができる。
	2 体ほぐしの運動、体力を高める運動（柔軟、巧み） 体力+	<ul style="list-style-type: none"> ●自分の体の調子に気づき、調子を整えたり皆で楽しみながら運動したりすることができる。 ●積極的に運動に取り組み、互いに助け合ったり、場の安全に注意を払ったりすることができる。 ●自分の体の調子に気づき、調子を整えたり、仲間との交流を図ったりするために、適した運動を行うことができる。 ●体力を高める運動の必要性や、体力を高めるための運動のやり方を理解し、自分の体力に応じた運動に課題を持って取り組んで体力を高めることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しみながら積極的に取り組もうとしている。 ・友達と励まし合ったりよさを認め合ったりしようとしている。 ・場の安全に注意を払おうとしている。 ・自分の体の調子に気づき、調子を整え、仲間との交流を図るという課題を意識して、運動に取り組む。 ・自分の体力に興味を持ち、積極的に運動しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体を動かす楽しさや自分や友達の体の調子を理解している。 ・課題に応じた運動を、内容を工夫して行っている。 ・自分の体力についての課題を知り、それを意識しながら運動している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分や友達の体の調子に気づくことができる。また自分の体の調子を整えることができる。 ・友達と一緒に運動する楽しさが実感できる。 ・体力を高める運動（体の柔軟性、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力などを高める運動）を行うことができる。

5月	6時間	を高める運動	<ul style="list-style-type: none"> ●積極的に運動に取り組み、仲間と助け合って運動したり、場の安全に注意を払ったりすることができる。 ●体力を高める運動の目的ややり方を知り、自分の体力に応じた運動を工夫して行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と助け合って運動したり、場の安全に注意を払ったりしようとしている。 ・条件（姿勢、リズム、人数など）を変化させて、積極的に運動に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の課題を解決するために、友達の動きを観察したり、運動のやり方を工夫したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・目的に応じた動きや、時間や回数などの記録を伸ばしたりすることができる。 ・運動のやり方を工夫しながら、体力を高めることができる。
		表現運動	<ul style="list-style-type: none"> ●様々な題材から特徴やイメージをとらえ、即興表現をしたり変化のある簡単な動きをしたりすることができる。 ●題材を選んでテーマを決め、変化のあるひとまとまりの動きをつくったり、簡単な作品にしたりして表現することができる。 ●仲間と協力し合って練習をしたり、お互いのよさを認め合ったり、場の安全に注意を払うことができる。 ●グループの課題解決のために、練習や発表のやり方を工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に取り組み、楽しく踊ろうとしている。 ・誰とでも仲良く踊ろうとし、友達の動きや表現のよさを見つけて互いに認め合おうとしている。 ・友達と動きを見せ合ったりアドバイスをし合ったりしようとしている。 ・場の安全に注意を払おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・題材を選んで、とらえたイメージを基に表現し、動きながらそのイメージを膨らませたり、動きに変化をつけたりして「はじめ—なか—おわり」という変化をひとまとまりの動きとして表現している。 ・自分やグループの動きをよくするためのやり方を工夫している。 ・自分やグループのよいところを生かした練習や発表のしかたを考えている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・題材からとらえた特徴やイメージを、大きな動きで表現することができる。 ・「とび出す」という動きからイメージを広げ、「はじめ—なか—おわり」という変化のある動きをすることができる。 ・題材の特徴をとらえ、イメージを広げて「はじめ—なか—おわり」という変化のある動きを選り、工夫して動いたり、簡単な作品にして表現したりすることができる。
	3表現	8時間	フオークダンス	<ul style="list-style-type: none"> ●踊り方の特徴をつかんで、簡単なステップや動きを音楽に合わせてすることができる。 ●基本的なステップや動きを覚えて、曲に合わせて楽しく踊ることができる。 ●仲間のよいところを認め合ったり、仲間と助け合ったりして練習や発表をし、場の安全に注意を払うことができる。 ●かけ声や踊り方を工夫し、音楽や踊りの特徴を生かした動きをすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・誰とでも仲良く踊ろうとしている。 ・友達の踊り方のよいところを見つけ、お互いに認め合おうとしている。 ・課題解決に向けて、友達と協力して練習しようとしている。 ・場の安全に注意を払おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・民踊やフオークダンスについて理解し、それぞれの踊りの特徴をつかんでいる。 ・友達とアドバイスし合ったり、声を掛け合ったりして、工夫して練習や発表をしている。
5クロー			<ul style="list-style-type: none"> ●クロールや平泳ぎの技能を体得し、長い距離を続けて泳ぐことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・プールでの約束事を守り、場の安全に注意を払いながら、積極的に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の能力に応じた課題を持っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分に能力に応じた泳ぎ方で泳いだり、楽しみながら泳いだりすることができる。

6月

<p>ル、平泳ぎ 10時間</p>	<p>●積極的に運動に取り組み、仲間と助け合ったり、約束事を守って安全に注意を払ったりすることができる。</p> <p>●自分の能力に適した課題を決めてそれを解決する方法や、記録への挑戦のしかたを工夫することができる。</p>	<p>・友達と助け合って練習をしようとしている。</p>	<p>・課題の解決方法を知り、自分の課題に適した練習方法などを選んでいる。</p> <p>・自分の能力に合った距離を目標として設定し、記録への挑戦のしかたを選んでいる。</p>	<p>・クロールや平泳ぎの技能を体得し、長い距離を続けて泳ぐことができる。</p>
<p>ベースボール型 7時間</p>	<p>●ルールやマナーを守り、場の安全に注意を払うことができる。</p>	<p>・ルールやマナーを守って場の安全に注意を払おうとしている。</p>	<p>・楽しくゲームを行う方法や、ルールを理解している。</p>	<p>・チームの作戦に従って攻撃や守備ができる。</p>
<p>6ハードル走 6時間</p>	<p>●きまり（インターバルの距離やハードルの台数など）を決めて競走したり、自分の目標記録の達成を目指したりしながら、ハードルをリズムよく走り越えることができる。</p> <p>●積極的に運動に取り組み、助け合ったり、約束事を守って場の安全に注意を払ったりすることができる。</p> <p>●目標記録などの課題を持ち、それを解決するための方法を選んだり工夫したりしている。</p>	<p>・場の安全に注意を払おうとしている。</p> <p>・友達と協力し合っで運動しようとしている。</p> <p>・記録向上や目標記録達成のために、繰り返し練習しようとしている。</p>	<p>・学習内容や目的を理解し、計画的を立てて取り組んでいる。</p> <p>・自分の能力に応じた課題を設定している。</p> <p>・自分に合ったインターバルを見つけ、リズムよく走り越せるように練習方法を選んだり、工夫した</p> <p>・自分や友達のよいところを見つけている。</p>	<p>・記録の向上や目標記録の達成を目指しながら、インターバルを3～5歩で走り、ハードルをリズムよく走り越えることができる。</p>
	<p>●リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。</p>	<p>・遠くへ跳ぶことができるように、積極的に運動に取り組もうとしている。</p>	<p>・自分の能力に合った目標記録を設定している。</p>	<p>・リズムカルな助走から踏み切ることができる。</p>

7月	7 走り幅跳び、走り高跳び 8時間	走り幅跳び	<ul style="list-style-type: none"> ●跳躍距離を伸ばすために、積極的に運動に取り組むことができる。 ●約束事を守り、友達と仲良く運動したり、場の安全に注意を払うことができる。 ●自分に合った練習や競争のしかたを工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・友達と協力して用具の準備や後片づけ、計測や判定などを行い、場の安全に注意を払おうとしている。 ・約束事を守り、友達と助け合って練習や競争をしようとしている。 ・勝敗に対して正しい態度を取ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の課題に応じた練習方法や、自分に合った競争のしかたを選んでいる。 ・友達と協力し合いながら練習に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分に合った助走距離を見つけて踏み切りゾーンで踏み切ることができる。かがみこむような姿勢で両足で着地することができる。
	走り高跳び	<ul style="list-style-type: none"> ●リズムカルな助走から踏み切って跳ぶことができる。 ●高く跳ぶために積極的に運動に取り組むことができる。 ●約束事を守り、友達と仲良く運動したり、場の安全に注意を払うことができる。 ●自分に合った練習や競争のしかたを工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・高く跳ぶことができるように、積極的に運動に取り組もうとしている。 ・友達と協力して用具の準備や後片づけ、計測や判定などを行い、場の安全に注意を払おうとしている。 ・約束事を守り、友達と助け合って練習や競争をしようとしている。 ・勝敗に対して正しい態度を取ろうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の能力に合った目標記録を設定している。 ・自分の課題に応じた練習方法や、自分に合った競争のしかたを選んでいる。 ・友達と協力し合いながら練習に取り組んでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・リズムカルな助走から踏み切ることができる。 ・自分に合った助走距離を見つけて、上体を起こして踏み切ることができる。はさみ跳びをすることができる。 	
	8 マット運動 4時間		<ul style="list-style-type: none"> ●基本的な技（回転技、倒立技）が安定してでき、さらに発展させた技ができる。 ●できるようになった技を繰り返したり組み合わせたりすることができる。 ●仲間と声を掛け合ったり協力し合ったりして運動し、場の安全に注意を払うことができる。 ●自分の能力に応じた課題を持ち、技を体得するための練習を工夫しながら行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の課題に応じた技に積極的に取り組もうとしている。 ・友達と声を掛け合ったり協力し合ったりして練習しようとしている。 ・場の安全に注意を払おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な技や発展的な技について、自分の能力に応じた課題を理解している。 ・基本的な技や発展的な技について、自分の課題に応じて練習方法を考えたり選んだりしている。 ・教師や友達からのアドバイスを活用して練習している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な技や発展的な技に取り組み、自分の能力に合った技が確実にできる。 ・できるようになった技を組み合わせることができる。

9月	9 鉄棒運動 4時間	<ul style="list-style-type: none"> ●基本的な技（上がり技、支持回転技、下り技）が安定してでき、さらに発展させた技ができる。 ●できる技を繰り返したり、組み合わせたりすることができる。 ●ルールやマナーを守り、場の安全に注意を払うことができる。 ●自分に必要な技能は何かを考え、練習方法を工夫することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しみながら積極的に技に取り組もうとしている。 ・用具や場の安全に注意を払おうとしている。 ・友達と協力し合って練習しようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な技や発展的な技について、自分の能力に応じた課題を理解している。 ・基本的な技や発展的な技について、自分の課題に応じて練習方法を考えたり選んだりしている。 ・友達の練習を参考にしたり、教師や友達からのアドバイスを活用している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・基本的な技や発展的な技に取り組み、自分の能力に合った技が確実にできる。 ・できるようになった技を繰り返してすることができ、また、技を組み合わせることもできる。
		<ul style="list-style-type: none"> ●心はいろいろな経験を通し、年齢とともに発達することを理解することができる。 ●心と体はお互いに影響し合っていることを理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心がどのように発達してきたか進んで調べようとする。 ・心を豊かに発達させるにはどうしたらいいか進んで調べようとする。 ・自分のよいところを見つけたり、友だちからよいところを教えてもらったりすることができる。 ・絵図にある場面について役割分担をし、演じ、感想を発表しようとする。 ・心と体はつながっていることを知ろうとする。 ・集中したいとき、イライラした気分を換えたいときにどうしたらいいか、調べようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心はいろいろな経験と年齢によって発達することを理解している。 ・毎日の生活を振り返り、心を豊かにするための自分に合った課題を持ってい ・友だちの意見を踏まえ、自分のよいところを見つけている。 ・絵図の場面にある行動の意味を理解し、演技することができる。 ・心と体がお互いに影響し合っていることを理解している。 ・心と体のつながりについて今までの経験を振り返っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心はいろいろな経験と通し、年齢とともに発達することが理解できる。 ・毎日の生活を振り返り、心を豊かにするための工夫をすることができる。 ・自分のよいところを見つけることができる。 ・人と付き合うために自分の感情をコントロールしたり、相手の立場を考えたり、自分の気持ちを伝えることの大切さを理解することができ ・心と体がお互いに影響し合っているのは、脳とのつながりによるものであると理解することができ
10月	10 心の健康 4時間	<ul style="list-style-type: none"> ●心と体はお互いに影響し合っていることを理解することができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心と体はつながっていることを知ろうとする。 ・集中したいとき、イライラした気分を換えたいときにどうしたらいいか、調べようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心と体がお互いに影響し合っていることを理解している。 ・心と体のつながりについて今までの経験を振り返っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・心と体がお互いに影響し合っているのは、脳とのつながりによるものであると理解することができ

11月	不安や悩みへの対処	<ul style="list-style-type: none"> ●不安や悩みは誰もが経験することだと理解することができる。 ●不安や悩みを抱えたときは大人や友だちに相談する、友だちと遊ぶ、運動するなどの対処のしかたを理解する 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学生の悩みの傾向を進んで調べようとしている。 ・不安や悩みと心の発達の関係や不安や悩みを抱えたときの対処しかたを調べようとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・小学生の悩みについて考えることができる。 ・不安や悩みについて自分に合った対処のしかたを見つけ、発表している。 	<ul style="list-style-type: none"> ・不安や悩みは誰もが経験するという事に気づくことができる。 ・不安や悩みを周りの人に相談する、友だちと遊ぶ、運動するなど自分に合った方法を見つけること ・不安や悩みに耐えたり、乗り越えたりすることによって心が発達することを理解することができる
	11ゴール型 6時間	バスケットボール	<ul style="list-style-type: none"> ●攻撃と守備を交替しながら、パス、ドリブル、シュートなどのボールの操作や、簡単なゲームをすることができる。 ●積極的に運動に取り組み、仲間と助け合ったり、ルールやマナーを守って場の安全に注意を払ったりすること ●ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりすることができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ルールやマナーを守って場の安全に注意を払おうとしている。 ・友達と助け合って積極的に練習やゲームを行おうとしている。 ・友達と協力し合って、用具の準備や後片づけを行おうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・楽しくゲームを行う方法や、ルールを理解している。 ・自分のチームの特徴に応じた攻撃のしかたを理解している。 ・適切なルールを選んだり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。
	12体力を高める運動 7時間	<ul style="list-style-type: none"> ●体力を高める運動の必要性や、体力を高めるための運動のやり方を理解し、自分の体力に応じた運動に課題を持って取り組んで体力 ●積極的に運動に取り組み、仲間と助け合って運動したり、場の安全に注意を払ったりすることができる。 ●体力を高める運動の目的ややり方を知り、自分の体力に応じた運動を工夫して行うことができる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の体力に興味を持ち、積極的に運動しようとしている。 ・友達と助け合って運動したり、場の安全に注意を払ったりしようとしている。 ・条件（姿勢、リズム、人数など）を変化させて、積極的に運動に取り組もうとしている。 ・自分の体の調子に気づき、調子を整え、仲間との交流を図るという課題を意識して、運動に取り組もうとしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分の体力についての課題を知り、それを意識しながら運動している。 ・自分の課題を解決するために、友達の動きを観察したり、運動のやり方を工夫したりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・体力を高める運動（体の柔軟性、巧みな動き、力強い動き、動きを持続する能力などを高める運動）を行うことができる。 ・目的に応じた動きや、時間や回数などの記録を伸ばしたりすることができる。 ・運動のやり方を工夫しながら、体力を高めることができる。

1 2月	けがの発生	●身近な生活におけるけがの原因を理解することができる。	・小学生の事故の現状を知り、事故やけがの原因について調べようとする。	・事故やけがが起こる原因について考えることができる。	・事故やけがは人の行動や周りの環境が原因で起こることを理解することができる。
	交通事故の防止	●交通事故の原因を知り、事故を防ぐための工夫や努力をすることができる。	・絵図にある場面から隠れた危険な場所を探そうとしている。 ・自動車の特性やシートベルトの必要性について調べようとしている。	・絵図から隠れた危険な場所を見つけ、交通安全について考えることができる。 ・自動車の特性やシートベルトの必要性を理解している。	・交通事故を防ぐために工夫や努力をしている。
	1 3 けがの防止 4 時間	●学校や地域で起きるけがの原因を理解することができる。 ●犯罪から身を守る方法を理解し、防止する工夫や努力をすることができる。	・絵図にある場面から隠れた危険な場所を探そうとしている。 ・犯罪から身を守る方法を調べようとする。	・絵図から隠れた危険な場所を見つけ、危険を回避する方法などを考えることができる。 ・犯罪から身を守るための方法を考え、犯罪防止のために工夫することができる。	・学校や地域で起きるけがの原因を理解し、けがしないように気をつけることができる。 ・犯罪が起きやすい場所などについて理解し、犯罪防止の工夫や努力をすることができる。
	けがの手当	●けがをした人が出たときの対処方法を知り、簡単なけがの手当てをすることができる。	・けがをした人が出たときにどうすればよいか、進んで調べようとしている。 ・友だちと一緒に救急時の通報のしかたを練習しようとする。 ・簡単なけがの手当てのしかたを練習しようとする。	・けがをした人が出たときにどうすればよいか考え、適切な対処方法を選ぶことができる。 ・簡単なけがの手当ての意味を理解している。	・周りの危険、けがの種類や程度などを理解している。 ・救急時に的確に通報することができる。 ・簡単なけがの手当てのしかたをすることができる。
1 月		●基本的な支持跳び越え技が安定してでき、さらに発展させた技ができる。	・楽しみながら積極的に技に取り組もうとしている。	・基本的な技や発展的な技について、自分の能力に応じた課題を理解している。	・基本的な技（大きな開脚跳び、抱え込み跳び、大きな台上前転など）が安定してできる。
	1				

	<p>4 跳び箱運動 6 時間</p>	<p>●できるようになった技を繰り返したり組み合わせたりすることができる。</p> <p>●積極的に運動に取り組み、仲間と助け合ったり、約束事を守って場の安全に注意を払ったりすることができる。</p> <p>●自分の能力に応じた課題を持ち、技を体得するための練習を工夫しながら行うことができる。</p>	<p>・友達と声を掛け合ったり協力し合ったりして練習しようとしている。</p> <p>・友達と協力して用具の準備や後片づけを行い、場の安全に注意を払おうとしている。</p>	<p>・基本的な技や発展的な技について、自分の課題に応じて練習方法を考えたり選んだりしている。</p>	<p>・自分に合った発展技ができる。</p> <p>・何人かで動きをそろえて技を披露することができる。</p>
<p>2 月</p>	<p>ソフトバレーボール 15 ネット型 6 時間</p>	<p>●攻撃と守備を交替しながら、パス、ドリブル、シュートなどのボールの操作や、簡単なゲームをすることができる。</p> <p>●積極的に運動に取り組み、仲間と助け合ったり、ルールやマナーを守って場の安全に注意を払ったりすることができる。</p> <p>●ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりすることができる。</p>	<p>・ルールやマナーを守って場の安全に注意を払おうとしている。</p> <p>・友達と助け合って積極的に練習やゲームを行おうとしている。</p> <p>・友達と協力し合って、用具の準備や後片づけを行おうとしている。</p>	<p>・楽しくゲームを行う方法や、ルールを理解している。</p> <p>・自分のチームの特徴に応じた攻撃のしかたを理解している。</p> <p>・適切なルールを選んだり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりしている。</p>	<p>・味方にボールをパスしたり、素早く移動してパスを受けたり、シュートしたりすることができる。</p> <p>・相手にボールを取られないようにドリブルをすることができる。</p> <p>・ボールを持った人とゴールとの間に入りこんで、シュートを阻止することができる。</p> <p>・チームの作戦に従って攻撃や守備ができる。</p>
	<p>プレルボール</p>	<p>●攻撃と守備を交替しながら、パス、ドリブル、シュートなどのボールの操作や、簡単なゲームをすることができる。</p> <p>●積極的に運動に取り組み、仲間と助け合ったり、ルールやマナーを守って場の安全に注意を払ったりすることができる。</p>	<p>・ルールやマナーを守って場の安全に注意を払おうとしている。</p> <p>・友達と助け合って積極的に練習やゲームを行おうとしている。</p>	<p>・楽しくゲームを行う方法や、ルールを理解している。</p> <p>・自分のチームの特徴に応じた攻撃のしかたを理解している。</p>	<p>・味方にボールをパスしたり、素早く移動してパスを受けたり、シュートしたりすることができる。</p> <p>・ボールを持った人とゴールとの間に入りこんで、シュートを阻止することができる。</p>

●ルールを工夫したり、自分のチームの特徴に応じた作戦を立てたりすることができる。

・友達と協力し合っ
て、用具の準備や後
片づけを行おうとし
ている。

・適切なルールを選
んだり、自分のチー
ムの特徴に応じた作
戦を立てたりしてい
る。

・チームの作戦に
従って攻撃や守備が
できる。