

体育

観点別 評価規準

配当月	単元名	到達目標	観点別学習状況の評価規準		
			運動や健康・安全への関心・意欲・態度	運動や健康・安全についての思考・判断	運動の技能
4月	1 短距離走・リレー 4時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>●バトンパスのきまりや走る距離を決めたり、目標記録を目指したりしつつ、特定の距離を全力で走ることができる。</li> <li>●積極的に運動に取り組み、きまりに従い仲良く運動したり、安全に注意をはらったりすることができる。</li> <li>●課題の解決方法を知り、競走や記録に挑戦する仕方を工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・記録をよくするために何度も運動しようとする。</li> <li>・友だちと協力したり、役割分担して運動しようとする。</li> <li>・安全に注意を払おうとする。</li> <li>・友だちに声援を送ろうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題を持ち、それに合った練習方法を考えたり、選択したりしている。</li> <li>・自分やチームに合った記録の目標をたてている。</li> <li>・学習の進め方を理解し、学習資料を活用して友だちと取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・スタンディングスタートから走り出し、全力でゴールすることができる。</li> <li>・バトンパスをテイクオーバーゾーン内ですることができる。</li> <li>・スタンディングスタートから素早く走り出し、上体の力を抜き、全力で走ることができる。</li> <li>・減速しないでテイクオーバーゾーン内でバトンパスすることができる。</li> </ul>
	2 体ほぐしの運動、体力を高める運動（柔軟、巧み、力強さ、 体ほぐしの運動② 体力を高める）	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分の体の状態に気づき、体を整えたり、みんなで楽しんで運動することができる。</li> <li>●運動に進んで取り組み、お互いに助け合ったり、安全に気をつけたりすることができる。</li> <li>●気づき、調整、交流の課題を知り、それに合わせた運動を行うことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しさなどを求め、積極的に取り組もうとする。</li> <li>・声をかけ合ったり、よさを認め合ったりしようとする。</li> <li>・安全に注意をはらおうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体を動かす楽しさや体の状態を振り返っている。</li> <li>・課題に合わせた動作を選んだり、内容を工夫したりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分や友だちの体の状態や心と体の関係に気づき、体を整えることができる。</li> <li>・グループで運動する楽しさを知り、互いによさを認め合うことができる。</li> </ul>
5月	体力を高める	<ul style="list-style-type: none"> <li>●体力を高める運動の必要性や運動のしかたを理解し、課題を持って取り組み、体力を高めることができる。</li> <li>●積極的に取り組み、助け合ったり、きまりを守り、安全に注意をはらったりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体や体力に関心を持ち、姿勢・リズム・人数などを変えつつ、積極的に運動に取り組もうとする。</li> <li>・友だちと協力したり、安全に注意をはらおうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新体力テストを活用し、自分の課題を知り、それを意識して運動している。</li> <li>・自分に合った目標を考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巧みな動作や体の柔軟性、持続力、力強さなどを高めるための運動を知り、行うことができる。</li> <li>・自分の目標に合った運動をし、体力アップを図ることができる。</li> </ul>

6月	持続 10時間	運動⑧	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分に合った運動のしかたを工夫し、取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・工夫して、自分の目標を達成しようとしている。</li> <li>・運動を振り返り、課題の達成度を話し合ったり、メモしたりしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・動作のポイントを生かし、運動の方法を工夫しつつ動きを高めることができる。</li> </ul>	
	3表現 4時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>●さまざまな題材から表現したいものを選択し、イメージや特徴をとらえ、即興的な表現や変化のある動きを表現することができる。</li> <li>●テーマを決め、動きに変化などをつけた群れの動作を工夫したり、作品を作ったりすることができる。</li> <li>●安全に注意をはらいつつ、お互いのよさを認め合い、助け合いながら練習や発表をすることができる。</li> <li>●課題をクリアするために、練習や発表のしかたを工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に注意をはらいつつ、積極的に取り組み、楽しく踊ろうとする。</li> <li>・友だちのよいところを見つけ、認め合い、だれとでも仲良く踊ろうとする。</li> <li>・協力して練習したり発表したりする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に合わせて動きながら想像を膨らませ、変化のある動作を見つけている。</li> <li>・発表の方法を工夫したり、よさを生かして練習している。</li> <li>・4つの工夫を知り、「はじめ、なか、おわり」のまとまりのある動きにしている。</li> <li>・4つの工夫を取り入れ、動きをよくしようと取り組んでいる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・「走る、飛ぶ」の動作から想像して次々と動作をすることができる。</li> <li>・「集まる、離れる」動作から想像して変化のある動作をすることができる。</li> <li>・テーマを「激しく〇〇する」イメージから決め、「はじめ、なか、おわり」の変化がある動作をすることができる。</li> <li>・動作に変化と起伏をつけ、群れの動作を表現して作品を作ることができる。</li> </ul>	
7月	4ベースボール型 5時間	ソフトボール	<ul style="list-style-type: none"> <li>●攻守を交替しながら、ボールを打つ、走塁する、捕球する、送球するなどの動作ができる。</li> <li>●助け合い、きまりを守り、安全に注意をはらいながら積極的に取り組みることができる。</li> <li>●自分のチームに合った作戦をたてたり、きまりを工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に注意をはらい、きまりやマナーを守りつつ積極的に取り組みようとする。</li> <li>・友だちと助け合ったり励まし合ったりしながら、練習・ゲームをしようとする。</li> <li>・準備や片づけを分担して行おうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しいゲームの仕方やきまり、自分のチームに合った攻め方を理解している。</li> <li>・自分のチームに合ったルールを選び、作戦をたてている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・捕球や送球をして攻守を交替し、相手の攻撃を阻止することができる。</li> <li>・得点させないように進塁を防いだりするなど、チームで守備の隊形をとる動作ができる。</li> <li>・得点するために出塁・進塁ができる。</li> </ul>
	6クロール	<ul style="list-style-type: none"> <li>●自分に合った目標を持ち、クロールや平泳ぎの技能を身につけ、続けて長く泳ぐことができる。</li> <li>●積極的に取り組み、助け合ったり、きまりを守り、安全に注意をはらうことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分に合った目標を持ち、積極的に取り組みようとする。</li> <li>・きまりを守り、友だちと助け合いながら練習しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・泳ぎ方など自分に合った課題、練習方法などを選んでいく。</li> <li>・教師の指導や友だちからの声かけで自分に合った課題を選び、練習方法などの学習計画を立てていく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分に合った競争や目標達成、リズム水泳などができる。</li> <li>・25～50mを目安に、クロールで手足の動きと呼吸を合わせ、続けて泳ぐことができる。</li> </ul>	

	1 ル、平泳ぎ 12時間	<p>●自分に合った課題解決の方法や記録への挑戦のしかたを工夫することができる。</p>	<p>・体調を確認してから運動するなど水泳の心得を守ろうとする。</p>	<p>・自分に合った楽しみ方で水泳のしかたを工夫している。</p> <p>・続けて長く泳ぐために自分に合った距離や挑戦のしかたを選んでいる。</p>	<p>・25～50mを目安に、平泳ぎで手足の動きと呼吸を合わせ、続けて泳ぐことができる。</p>
8 ・9月	7 ハードル走 5時間	<p>●きまり（ハードルの台数、インターバルの距離など）を決め、競走したり、目標記録を目指しながら、テンポ<small>テンポよく素早く</small>を走り越すことができる。</p> <p>●安全に注意をはらいながら助け合い、きまりを守り、積極的に取り組むことができる。</p> <p>●目標記録などの課題を持ち、その解決のしかたを選んだり、工夫したり、計画的に取り組むことができる。</p>	<p>・安全に注意をはらいつつ、役割分担をし、協力して運動しようとする。</p> <p>・友だちにアドバイスをや声援を送ろうとする。</p> <p>・繰り返し運動し、記録向上を目指そうとする。</p>	<p>・自分に合った目標をたて、練習方法などを選んだり、工夫している。</p> <p>・進め方を理解し、計画的に取り組んでいる。</p> <p>・友だちと教え合いながら運動している。</p>	<p>・テンポよく素早く走り越すことができる。</p> <p>・遠くから踏み切って近くに着地することができる。</p> <p>・ハードル上で上体を前傾させることができる。</p>
1 8 走り幅跳び	走り幅跳び	<p>●テンポの良い助走から踏み切り、遠くへ跳ぶことができる。</p> <p>●遠くへ跳ぶために積極的に運動に取り組むことができる。</p> <p>●安全に注意をはらい、きまりを守って仲良く運動することができる。</p>	<p>・勝ち負けに公正な態度をとろうとする。</p> <p>・安全に注意をはらいながら、準備や片付け、計測や記録を協力して行おうとする。</p> <p>・きまりを守り、友だちと助け合いながら練習や競争をしようとする。</p>	<p>・自分の力や技能のポイントを理解した上で、目標を持っている。</p> <p>・自分に合った練習方法などを選んでいる。</p> <p>・友だちと技能ポイントを確かめ合いながら練習している。</p>	<p>・テンポの良い助走から踏み切ることができる。</p> <p>・自分に合う助走距離を探して、踏み切りゾーンに合わせて踏み切ることができる。</p> <p>・膝を柔らかく曲げ、両足で着地することができる。</p>

0月	ひ、走り高跳び	<ul style="list-style-type: none"> <li>●遠くへ跳ぶための競争のしかたや練習方法を工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・積極的に取り組もうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分に合う競争や記録挑戦への方法を選んでいく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・両手、両足を前に出し、かがみこむように着地することができる。</li> </ul>
	9時間 走り高跳び	<ul style="list-style-type: none"> <li>●テンポのよい助走から足の裏全体で力いっぱい踏み切ることができる。</li> <li>●安全に注意をはらいながら、準備や片付け、計測などを協力して行うことができる。</li> <li>●高く跳ぶための練習や競争のしかたを工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・安全に注意をはらいながら、準備や片付け、計測などを協力して行うことができる。</li> <li>・きまりを守り、勝ち負けに公正な態度をとろうとする。</li> <li>・役割分担をし、全力で積極的に取り組もうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の力や技能のポイントを理解した上で、目標を持っている。</li> <li>・計測や競争のしかたを理解している。</li> <li>・自分の目標を持ち、それに合った練習方法などを選んでいく。</li> <li>・きまりを工夫している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・テンポの良い助走から力いっぱい踏み切ることができる。</li> <li>・足の裏全体で力いっぱい踏み切り、振り上げ足と踏み切り足を高く上げるこ<sup>し、ぶつてきつ</sup></li> <li>・自分に合う助走距離を見つけ、テンポ良く助走ができる。</li> <li>・振り上げた足から怪我をしないように着地することができる。</li> </ul>
	9 マ ツ ト 運 動 6 時 間	<ul style="list-style-type: none"> <li>●基本的な技（回転技、倒立技）に取り組み、自分に合った技が安定してでき、さらに発展技ができる。</li> <li>●できるようになった技を組み合わせたり、友だちと一緒にすることができる。</li> <li>●お互いを励まし合ったり、協力して運動し、安全に気をつけることができる。</li> <li>●目標を持ち、学習情報を活用し、技を身につけるための練習を工夫し、取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の課題に合った技に積極的に取り組もうとする。</li> <li>・お互いに協力し、安全に注意をはらおうとする。</li> <li>・助け合い、励まし合って運動しようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・課題に合った練習方法などを選んでいく。</li> <li>・基本的な技や発展技について自分に合った課題を持っている。</li> <li>・教師の指導や友だちからの声かけや学習情報を活用している。</li> <li>・基本的な技や発展技について自分に合った課題を持っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な技（回転技、倒立技）に取り組み、自分に合った技が安定してできる。</li> <li>・基本的な技や発展技に取り組み、自分に合った技ができる。</li> <li>・自分に合った技に取り組み、技を組み合わせたり、友だちと一緒にすることができる。</li> </ul>
11月		<ul style="list-style-type: none"> <li>●基本的な技（上がり技、下り技、支持回転技）に取り組み、それぞれ自分に合った技が安定してでき、さらに</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しさなどを求め積極的に取り組もうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分に合った課題を持ち、それに合った練習方法を選んでいく。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・基本的な技（上がり技、下り技、支持回転技）に取り組み、それぞれ自分に合った技が安定して</li> </ul>

12月	10 鉄棒運動 4時間		<ul style="list-style-type: none"> <li>●技を繰り返したり、組み合わせたりすることができる。</li> <li>●安全に注意をはらったり、きまりを守り仲良く運動することができる。</li> <li>●自分に合った課題を持って、練習の方法を考えることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・器械・器具などの安全に注意をはらおうとする。</li> <li>・補助し合ったり、助け合ったりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・教師の指導や友だちからの声かけや学習情報を活用している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・発展技にも取り組み、自分に合った技ができる。</li> <li>・技を繰り返したり、組み合わせたりすることができる。</li> </ul>
		5 病気の予防 4時間	喫煙の害	●喫煙の害について理解する。	・喫煙の害について積極的に調べようとする。	・喫煙を制限している場所が増えている理由を、教科書の資料をもとに考えている。
	飲酒の害		●飲酒の害について理解する。	・飲酒の害について積極的に調べようとする。	・飲酒や喫煙が心身に及ぼす影響をふまえて、飲酒や喫煙をすすめられたときに断る理由を考えている。	・飲酒にはどのような害があるのかが具体的にわかる。
	薬物乱用の害		●薬物乱用の害について理解する。	・薬物乱用の害について積極的に調べようとする。	・学習した内容を踏まえ、薬物に手を出さない理由を考えている。	・薬物乱用にはどのような害があるのかが具体的にわかる。
	地域のさまざまな保健活動		●地域の人々の健康を守るための活動について理解する。	・自分の地域の保健所や保健センターについて積極的に調べ、発表しようとする。	・これまでに学習したことを思い出しながら、発表の内容をまとめている。	・地域の人々の健康を守るための施設や活動がわかる。
	12 ゴール型 5時間	バスケットボール	<ul style="list-style-type: none"> <li>●攻守を交替し、パスしたり、シュートしたり、ボールを受けるための動きをして簡単なゲームができる。</li> <li>●安全に注意をはらいつつ、助け合い、きまりを守り、積極的に取り組むことができる。</li> <li>●自分のチームの特徴に合う作戦をたてたり、きまりを工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・用具の準備や片づけを分担して行おうとする。</li> <li>・積極的に取り組もうとする。・安全に注意をはらい、きまりやマナーを守ろうとする。</li> <li>・友だちと助け合ったり、励まし合ったりして練習やゲームをしようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のチームの特徴に合わせた攻め方を理解し、作戦をたてている。</li> <li>・自分たちに合ったきまりを選んでいる。</li> <li>・楽しいゲームのしかたやきまりを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・作戦を意識したボール運び（ドリブル、パス）や適切な位置からシュートすることができる。</li> <li>・作戦を意識して、ボールがもらえる場所に移動し、味方からパスをもらうことができる。</li> <li>・状況に応じて相手の得点を防ぐことができる。</li> </ul>

1月	1 3 体力を高める運動 6 時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>●体力を高める運動の必要性や運動のしかたを理解し、課題を持って取り組み、体力を高めることができる。</li> <li>●積極的に取り組み、助け合ったり、きまりを守り、安全に注意をはらったりすることができる。</li> <li>●自分に合った運動のしかたを工夫し、取り組むことができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・体や体力に関心を持ち、姿勢・リズム・人数などを変えつつ、積極的に運動に取り組もうとする。</li> <li>・友だちと協力したり、安全に注意をはらおうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・新体力テストを活用し、自分の課題を知り、それを意識して運動している。</li> <li>・自分に合った目標を考えている。</li> <li>・工夫して、自分の目標を達成しようとしている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・巧みな動作や体の柔軟性、持続力、力強さなどを高めるための運動を知り、行うことができる。</li> <li>・自分の目標に合った運動をし、体力アップを図ることができる。</li> <li>・動作のポイントを生かし、運動の方法を工夫しつつ動きを高めることができる。</li> </ul>
	1 4 跳び箱運動 6 時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>●基本的な支持跳び越し技が安定してでき、その発展技ができる。</li> <li>●できるようになった技を組み合わせたたり、連続したり、友だちと一緒にすることができる。</li> <li>●安全に注意をはらいつつ、積極的に取り組み、助け合ったり、きまりを守り、ことができる。</li> <li>●自分に合った課題を持ち、練習方法を工夫することができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・楽しさを求め、積極的に取り組もうとする。</li> <li>・きまりを守り、友だちと助け合って練習しようとする。</li> <li>・安全に注意をはらいつつ、準備や片付けを協力して行おうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分に合う課題を持ち、練習方法などを選んでいく。</li> <li>・友だちのアドバイスや教師の指導、学習情報を活用している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・大きな開脚跳び、抱え込み跳び、大きな台上前転などの基本的な技に取り組む。安定してその技</li> <li>・首はね跳びなど自分に合った発展技に取り組む、その技ができる。</li> <li>・動きを合わせて演技をすることができる。</li> </ul>
2月	1 5 ゴール型 サッカー 6 時間	<ul style="list-style-type: none"> <li>●攻守を交替し、ボールの操作（パス、ドリブル、シュートなど）やボールを受けるための動作によって簡単なゲームができる。</li> <li>●安全に注意をはらいつつ、助け合い、きまりを守り、積極的に取り組むことができる。</li> <li>●自分のチームの特徴に合う作戦をたてたり、きまりを工夫したりすることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・用具の準備や片づけを分担して行おうとする。</li> <li>・積極的に取り組もうとする。</li> <li>・安全に注意をはらい、きまりやマナーを守ろうとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分のチームの特徴に合わせた攻め方を理解し、作戦をたてている。</li> <li>・自分たちに合ったきまりを選んでいく。</li> <li>・楽しいゲームのしかたやきまりを理解している。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・ボールのもらえる位置に素早く移動してパスを受けたり、フリーの味方にパスをすることができる。</li> <li>・ゴールとボールを持っている人との間に入り、ゴールさせないように守ることができる。</li> <li>・ボールを止めた、相手にとられない場所でドリブルしたりすることができる。</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>・友だちと助け合ったり，励まし合ったりして練習やゲームをしようとする。</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>・点を取りやすい位置に移動し，パスをもらい攻撃することができる。</li> <li>・作戦通りに動いた</li> </ul>	
3月	11病気の予防4時間	病気の起こり方	<ul style="list-style-type: none"> <li>●病気の起こり方について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・知っている病気について，どうしてその病気にかかるのかを積極的に考えようとする。</li> <li>・我々の体が持つ抵抗力について関心を持っている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気の原因について，自分の経験を踏まえて考えている。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気は，病原体，環境，生活のしかた，体の抵抗力がかかり合っ起こるということがわかる。</li> <li>・病気から体を守る仕組みがわかる。また，どのような生活をすれば抵抗力が高まるのかがわかる。</li> </ul>
		病原体と病気	<ul style="list-style-type: none"> <li>●病原体がもとになって起こる病気の予防について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病原体がもとになって起こる病気の予防法について，積極的に考えようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・病気を予防する方法について，自分の日常生活に関連づけて，具体的に考えている。</li> <li>・「病原体の発生源」「病原体のうつる道筋」「体の抵抗力」という観点から，病原体がもとになって起こる病気の予防法をまとめてい</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・インフルエンザの起こり方と予防法がわかる。</li> <li>・食中毒の起こり方と予防法がわかる。</li> </ul>
		生活のしかたと病気	<ul style="list-style-type: none"> <li>●生活のしかたが関係して起こる病気の予防法について理解する。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣病の種類や予防法について，関心を持って調べようとする。</li> <li>・自分自身や自分の家族の生活の改善点について，積極的に考えようとする。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・自分の生活をふり返りながら，生活習慣病や虫歯の予防法を考えている。</li> <li>・教科書のグラフや図を正しく読み取ることができる。</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>・生活習慣病は生活習慣と深く関係した病気であることがわかる。</li> <li>・虫歯の起こり方がわかる。また，虫歯や歯周病は生活行動が原因で起こることがわかる。</li> </ul>