江戸川区第七葛西小学校 第1学年 特別の教科 道徳 令和5年度年間指導計画

指導時期	教材名 (主題/内容項目)	配 当 時 数	ね ら い	主 な 発 問	評価例と見取り方	関連する教科	関連する行事
4月 ②	【道徳開き】 どうとくのがく しゅうが はじま るよ	1	一年生の道徳の学習に向けての心が まえをもつ。	○今の自分はどんな自分ですか。 ◎小学生になってがんばりたいことはなんですか。	○小学生になってがんばりたいことについて考えている。 (発言)	生活	入学式
	がっこう だいす き (楽しい学校/C よりよい学校生 活、集団生活の 充実)	1	○先生や上級生、友達に親しみ、学 校生活を楽しもうとする心情を養 う。	○学校には、どんな人がいますか。 ◎みんなが笑顔でいるために、どんなことが大切だ と思いますか。	○みんなが笑顔でいるために、どんなことが大切だ か考えている。(発言)	生活	学校探検
5月 ③	たのしい ことが いっぱい (楽しい学校/ C よりよい学 校生活、集団生 活の充実)	1	○学校での活動や行事などに親し み、学校生活を楽しもうとする心 情を養う。	○それぞれの季節の木はみんなになんと言ってい るでしょう。 ◎学校で楽しいなと思ったことはありますか。	○学校生活で楽しいなと思ったことを考えている。(発言)	生活	運動会 1年生を迎え る会
	あいさつの こと ば (気持ちのよい挨拶/B 礼儀)	1	○気持ちのよいあいさつ、言葉遣い を心がけ、明るく接しようとする 心情を養う。	○どんな時に、どんな挨拶をしますか。 ◎挨拶には、どんなよいところがあると思います か。	○挨拶には、どんなよいところがあるか考えている。(発言)	国語	
	きもちの よい せ いかつ (規則正しい生活 / A 節度、節 制)	1	○時刻を守ったり、身のまわりを整 えたりして気持ちよく生活するこ との大切さに気づき、規則正しい 生活をしようとする態度を養う。	○朝、家を出る時に時計をみますか。 ○男の子は家でどんなことをしていますか。 ◎男の子のようにきちんと行くとどんなよいこと がありますか。	○規則正しく行くと、どんなよいところがあるか考えている。 (発言)	生活	

6月 ③	ものやおかねを たいせつに (規則正しい生活 ／ A 節度、節制)	1	○ものやお金には、役割や使命があることに気づき、大切に使うこととする態度を養う。	○どちらの人の机がよいですか。 ◎どうしてもものやお金を大切にしなければならないのはいのですか。	○どうしてもものやお金を大切にしなければならないのか考えている。(発言)	生活	
	くまさんの おち やか (いつも素直に／ A 正直、誠実)	1	○うそをついたりごまかしをしたりしないで、素直な心で生活しようとする態度を養う。	○紙いっばいに絵を描いたとき、さるさんはどんな気持ちだったでしょう。 ◎下を向いたさるさんは、どんなことを考えていたでしょう。 ○さるさんがしたこと困ったところはどこでしょう。	○素直な気持ちが大切だと気づき、下を向いたさるの気持ちを考えている。(発言)	国語	
	かぼちやの つる (規則正しい生活／A 節度、節制)	1	○人の注意を聞いて、わがままをしないで生活をしようとする態度を養う。	○みんなに注意されたとき、かぼちやはどんなことを考えたでしょう。 ○トラックのタイヤにつるを切られたとき、かぼちやはどんな気持ちだったでしょう。 ◎ぼろぼろぼろ涙を流したとき、かぼちやはどんなことを考えたでしょう。	○わがままな行為がみんなに嫌な思いをさせていることに気づき、かぼちやの気持ちを考えている。(発言)	国語	
7月 ③	大きく そだて、二 くみの ザリガニ (自然と触れ合う ／ D 自然愛 護)	1	○身近な自然に目を向け、動植物に優しい心で接しようとする心情を養う。	○今までに生き物を育てたことがありますか。 ◎学級のみんなは、赤ちゃんザリガニが生まれたとき、どんなことを思ったでしょう。 ○どうしてみんなは嬉しくなったのでしょうか。	○赤ちゃんザリガニが生まれたときの気持ちを考えている。(発言)	生活	
	おふろばそうじ (自分がやるべき こと／ A 希望 と勇気、努力と 強い意志)	1	○努力することのよさに気づき、自分のやるべき勉強や仕事についてしっかりと行おうとする態度を養う。	○お風呂場掃除をするとき、あきはどんな気持ちでしょう。 ◎あきがお風呂場掃除を続けられるのはどうしてでしょう。 ○どんなことを続けて頑張っていきたいですか。	○努力することのよさに気づき、あきがお風呂場掃除を続けられる理由を考えている。(発言)	生活	
	見上げて みよう よるの 空 (すがすがしい心 ／ D 感動、畏 敬の念)	1	○美しいものに触れ、すがすがしい心をもとうとする心情を養う。	○夜の空を見たことがありますか。 ○美しいものを見たことはありますか。 ◎美しいものを見たとき、どのような気持ちになりましたか。	○美しいものを見たとき、どのような気持ちになったか考えている。(発言)	生活	

9月 ③	おじいちゃん大すき (大すきなかぞく／C 家族愛、家庭生活の充実)	1	○家族を敬愛し、自分もその一員として進んで役立つ態度を育てる。 ○おじいちゃんに手紙を書いているとき、まひろはどんなきもちだったでしょう。 ◎おじいちゃんに会ったとき、まひろはどんな気持ちだったでしょうか。 ○家族のために頑張りたいことを書きましょう。	○おじいちゃんに会ったときのまひろの気持ちを考えている。(発言) ○家族のために頑張りたいことを考えている。(ワークシート)	生活 国語	敬老感謝の日 (敬老給食)
	いっしょにかえろう (ともだちと なかよく／B 友情、信頼)	1	○友達がいることのよさについて考え、友達を大切にしようという心情を育てる。 ○なっちゃんに声をかけたとき、「私」は、どんな気持ちだったでしょうか。 ◎なっちゃんがお便りを届けてくれたとき、「私」はどんな気持ちだったでしょうか。 ○友達を助けたり、友達に助けてもらったりして仲良くできたときはどんな気持ちになりますか。 ○「友達っていいな」と思ったことはありますか。それは、どんな時ですか。 ○友達はどういう人でしょうか。友達の大切さについてみんなで話し合いましょう。	○なっちゃんがお便りを届けてくれたとき、「私」はどんな気持ちだったか考えている。(発言)	生活	
	ハムスターの赤ちゃん (大切なのち／D 生命の尊さ)	1	○生命の不思議さとその重みを学び、生命を尊ぶ心情を育てる。 ○赤ちゃんが生まれたとき、お母さんはどんな気持ちだったでしょうか。 ◎お母さんはどんな気持ちで世話をしているのでしょうか。 ○赤ちゃんには、どんな力が詰まっているでしょうか。話し合ってみましょう。	○お母さんが世話をしているときの気持ちについて考えている(発言・ワークシート)	生活	生活科見学
10月 ④	なかなおり (ともだちと なかよく／B 友情、信頼)	1	○友達と仲良くしようとする態度を育てる。 やってみよう① ○ぼくは、何と言って謝ったのでしょうか。 やってみよう② ○二回目は、何と言って謝ったのでしょうか。 やってみよう③ ○ぼくとたかちゃんになって、仲直りする場面をやってみましょう。 ○仲直りする場面をやってみてどんな気持ちになりましたか。	○友達と仲直りする場面をやってみて、仲直りすることの良さについて考えている。(発言・役割演技)	生活	
	いのちのはじまり (大切なのち／D 生命の尊さ)	1	○生命を大切にしようとする意欲を持ち、実践しようとする態度を育てる。 ○どうして、おへそがあるのでしょうか。 ◎おへそがある理由を知って、どんなことを考えましたか。 (○お母さんのおなかへいたときや生まれたときのことを家の人に聞いてみましょう。)	○おへそがある理由を知って、生命の大切さについて考えている(発言・ワークシート)	生活	

11月 ③	きいろいベンチ (きまりを守って／C 規則の尊重)	1	○約束や決まり事を守ることの大切さについて考え、みんなが使うものを大切にしようとする態度を養う。	○紙飛行機を飛ばしていたとき、二人はどんな気持ちだったでしょうか。 ◎はっとして顔を見合わせたとき、二人はどんな気持ちだったでしょうか。 ○二人がしたこと、困ったところはどこでしょう。 ○二人は、どうすればよかったのでしょうか。	○顔を見合せた時の二人の気持ちを考えている。(動作化) ○二人はどうすればよかったか考えている。(発言)	生活	公園探検
	生きている じぶん (大切ないのち／D 生命の尊さ)	1	○生きていることの意味を考え、生命を大切にしようとする意欲をもち、実践しようとする態度を養う。	○生きている自分を優しく触ってみましょう。 ○触った感想を書きましょう。 ◎生きているからこそできることを書いてみましょう。	○生きているからこそできることを挙げ、命の大切さについて考えている。(発言・ワークシート)	生活	
	たのしかった ハイキング (しげんとふれあう／D 生命の尊さ)	1	○自然に親しみ、動植物に優しく接しようとする心情を養う。	○木の幹に耳をあてて、聞いてみたとき「ぼく」はどんな気持ちだったでしょうか。 ○落ち葉の上に寝っころがったとき、「ぼく」はどんなきもちだったでしょうか。 ◎自分だったら、自然の中でどんな遊びをしたいですか。	○自分の経験を振り返り、自然の中でしてみたいことを考えている。(ワークシート)	生活	生活科見学
	ダメ! (よいとおもうことをすすんで／A 善悪の判断、自律、自由と責任)	1	○よいと思ったことを進んで行おうとする態度を養う。	○くやくして涙が出たとき、りす君はどんなきもちだったでしょうか。 ○くま君といっしょにいちごを食べたとき、りす君はどんな気持ちだったでしょうか。 ◎りす君はどうして、くまくんに「あやまって!」と言えたのでしょうか。 ○今まで勇気を出して言えたことはありますか。その時、どんな気持ちになりましたか。	○りす君がくま君に「あやまって!」と言えた理由を考えている。(発言) ○今まで勇気を出して言えたことを振り返り、その良さについて考えている(ワークシート)	国語 (読書)	
はしの上のおおかみ (あたたかいところで／B 親切、思いやり)	1	○人に優しい気持ちで接することは大切だという心情を養う。	○「こら、こら、もどれ、もどれ。」と言ってみんなを追い返したとき、おおかみはどんな気持ちだったでしょうか。 ○くまの後姿を見ていたおおかみは、心の中でどんなことを呟いていたでしょうか。 ◎おおかみが前よりずっといい気持ちになったのは、どうしてでしょうか。 ○おおかみは、これからどうしていこうと思いますか。 ○これから、自分は周りの人とどのように付き合っていきたいですか。	○おおかみが前よりずっといい気持ちになったのは、どうしてか考えている。(役割演技・発言) ○これから、自分はどのように周りの人と付き合っていくか考えている。(ワークシート)	生活		

12月④	なんていったらよいのかな (よいとおもうことをすすんで/A 善悪の判断、自律、自由と責任)	1	○善悪を正しく判断しようとする態度を養う。	○つぎのような場面では、なんて言ったらよいでしょう。 ◎どんなことを言いましたか。どんな気持ちになりましたか。	○場面に合わせて、正しいと思うことを言っている。(発言)	生活	
	ねずみくんのきもち (あたたかいところで/B 親切、思いやり)	1	○人に親切にすることは大切だという心情を養う。	○「いじめられてばかりいる。」と言ったとき、ねずみ君はどんな気持ちだったでしょう。 ◎ふくろうさんに会って話を聞いた後にねずみ君は、どんなことを思ったでしょう。 ○この後、ねずみ君はどうすればよいでしょう。 ○相手のことを思うことが大切なのはなぜでしょう。	○話を聞いた後のねずみ君の気持ちを考えている。(発言) ○相手のことを思うことが大切なのはなぜか、理由を考えている。(ワークシート)	国語(読書)	
	おとうさんありがとう (ありがとうの気持ち/B 感謝)	1	○日頃お世話になっている人へ感謝しようとする心情を養う。	○皆さんは、どんな時に「ありがとう。」と言いますか。 ○お父さんが手を握ってくれている間、「私」はどんな気持ちだったでしょうか。 ◎朝ごはんの支度をするお父さんを見たとき、「私」はどんな気持ちだったでしょうか。 ○家の中で、クラスの中で「ありがとう。」を見つけてみんなで発表しましょう。	○お世話になっていることへのありがたさに気付き、朝ごはんの支度をするお父さんを見ているときの「私」の気持ちを考えている。(発言)	生活	勤労感謝の日
	がんばれ まごべえ (くにやふるさとしにしたしむ/C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)	1	○自分が住む地域のよさを大切にしようという心情を養う。	○地域のお祭りに参加したことはありますか。 ○僕やみんなは、どんな気持ちで毎年、牛の角突きをまっているのでしょうか。 ◎他の町のお客さんも一緒になって応援してくれているとき、「僕」はどんなことを考えましたか。 ○来年の牛の角突きを僕は、どんな気持ちで見に行くのでしょうか。 ○毎年来るのを楽しみにしている行事はありますか。	○自分が住む町のよさや誇らしさを感じ、他の町のお客さんが一緒に応援してくれているときの「僕」の気持ちを考える。(発言)		

1月 ③	わたしの よいところ (私のよさ／A 個性の伸長)	1	○学級の友達のよさを見つける活動を通して、自分のよさについても気づこうとする心情を養う。	○右の絵の中には、どんな友達がいますか。 ◎みなさんのまわりには、どんな素敵な友達がいますか。見つけて発表しましょう。 ○いろいろな友達がクラスにいるよさはなんですか。	○学級の友達のよさや自分のよさを考えている。(発言)		生活
	森の ゆうびん やさん (働くことのよさ／C 勤労, 公共の精神)	1	○雪の日でも郵便を配達するくまさんと、くまさんに感謝する森の仲間たちとのやりとりを題材に、働くことのよさを知り、みんなのために働くこうとする態度を養う。	○くまさんはどんな気持ちで、雪の日でも休まずに郵便を届けたのでしょうか。 ◎手紙を読んだとき、くまさんはどんな気持ちだったでしょう。 ○どうしてこりすさんは手紙を書いたのでしょうか。自分だったら、どう書きますか。	○働くことのよさを知り、みんなのために働くこうと考えている。(発言・ワークシート)	生活	係活動
	みんなが えがおに (誰とでも／C 公正, 公平, 社会正義)		○学級でありがちな、相手を傷つける言葉を使う場面を題材に、言葉には人を励ましたり傷つけたりする力があることに気づき、自分の好き嫌いにとらわれずに接する心情を養う。	◎みんなが笑顔になるには、どんな言葉をつかえばよいでしょうか。 ○言い換えを考えてみましょう。	○言葉には人を励ましたり傷つけたりする力があることに気づき、自分の好き嫌いにとらわれずに接しようと考えている。(発言・ワークシート)。	国語	
2月 ③	こくばんとうばん (働くことのよさ／C 勤労, 公共の精神)	1	○学級で黒板当番をがんばる児童の話の題材に、働くことのよさについて考え、みんなのために働くこうとする態度を養う。	○あおいさんに「黒板当番がんばろうね!」と言われたとき、「私」はどんな気持ちだったでしょう。 ○先生に黒板のことをほめられたとき、「私」はどんな気持ちだったでしょう。 ○「私」とあおいさんは、顔を見合わせてにっこり笑ったあと、なんと言ったでしょう。「私」をあおいさんになって、演じてみましょう。 ○クラスのみんなのために働いているとき、どんな気持ちになりますか。	○働くことのよさについて考え、みんなのために働くこうと考えている。(役割演技・ワークシート)	生活	当番活動
	すきな ものを見つけよう (澤穂希) (私のよさ／A 個性の伸長)	1	○澤穂希さんからの、「好きなものを見つけて夢を叶えよう」というメッセージを通して、自分の好きなものやよさについて考え、気づこうとする心情を養う。	○初めてボールを蹴ったとき、澤選手は、どんな気持ちだったでしょう。 ◎澤選手が世界で一番になるという大きな夢を叶えることができたのは、どうしてでしょう。 ○みなさんの好きなものや得意なことは、どんなことですか。	○自分の好きなものやよさについて考えている。(発言・ワークシート)	体育	
	七つの ほし (すがすがしい心／D 感動, 畏敬の念)		○民話「七つの星」を題材に女の子の美しい心に触れ、すがすがしい心をもつ心情を養う。	○ひしゃくを年寄りに渡したとき、女の子はどのような気持ちだったでしょう。 ◎ひしゃくが変わっていったのはどうしてでしょう。 ○美しい心とは、どんな心でしょう。	○美しい心やすがすがしい心について考えている。(発言・ワークシート)	国語	

3 月 ③	日本の ぎょうじ (国やふるさとに親しむ / C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	○日本の年中行事の写真を題材に, 日本には季節毎にさまざまな行事があることを知り, 親しみをもつ心情を養う。	○みなさんが住むところではどのような行事がありますか。 ○みなさんが好きな行事はなんですか。	○日本の年中行事について親しみをもっている。(発言)	生活	
	せかいの あいさつ (世界の人たちに親しむ / C 国際理解, 国際親善)	○色々な国の民族衣装のイラストと, 「こんにちは」の言葉を題材に, 世界にはたくさんの国があることを知り, 他国の人々や文化に親しみをもつ心情を養う。	○世界のいろいろな「こんにちは」を知っていますか。 ◎世界のいろいろな「こんにちは」のあいさつは, みなさんをどんな気持ちにしますか。	○世界の人たちに親しみをもっている。(発言)	外国語	
	光和小の さくらの木 (楽しい学校 / C よりよい学校生活, 集団生活の充実)	○校庭の桜の木と児童たちとのかわりを題材に, 学校生活の楽しさに目を向け, 友達や先生など多くの人と充実した日々を送ろうとする態度を養う	○桜の木の絵を見たことがありますか。 ◎桜の木は, どんなことを話してくれますか。 ○みなさんの学校の自慢を探してみましょう。	○学校生活の楽しさに目を向け, 友達や先生など多くの人と関わりながら, 充実した日々を送ろうと考えている。 (発言・ワークシート) 7	生活	入学式