

江戸川区立第七葛西小学校 第2学年 特別の教科 道徳 令和5年度年間指導計画

指導 時期	教 材 名 (主題／内容項目)	配 当 時 数	ね ら い	主 な 発 問	評価例と見取り方	関連する 教科	関連する 行事
4 月 ③	【道徳開き】 二年生の とうとくの 学しゅうが はじまるよ	1	二年生の道徳の学習に向けての 心がまえをもつ。	○今の自分について書きましょう。 ◎目標とがんばりたいことを書きましょう。	○目標や積極的にがんばりたいことを 考えている。(発言・ワークシート・ 観察)		
	春が いっぱい (自然と触れ合う／ D 自然愛護)	1	○児童が土手で発見した、たくさ んの「春」を題材に、身近な自 然について考え、動植物に優し い心で接し、自然を大切にする ことができるようになる。	○タンポポを見つけたとき、のんちゃんはどうな気持ちだ ったでしょう。 ◎春の光や風を体全部で受け止めたとき、のんちゃんはどう うな気持ちだったでしょう。 ○自分たちのまわりにある春をたくさん見つけて発表しまし ょう。 ○春のよいところをみんなで話し合ってみましょう。	○身近な自然を大切に、動植物に優し い心で接しようという気持ちをもっ ている。(発言・ワークシート・観察)	生活	
	知らない 人にも (気持ちのよい挨拶 ／ B 礼儀)	1	○学校を訪れた保護者への挨拶 をめぐる兄弟のやりとりを題 材に、挨拶をされると気持ちが よくなることを理解し、すす んで挨拶をすることができる ようになる。	○「ぼく」とお兄ちゃんとは、どんなところが違いましたか。 ○挨拶をされると爽やかな気持ちになるのはどうしてですか。 ◎校長先生の話聞いて、「ぼく」は、どのように思ったでし ょう。 ○今度誰かに会ったら、「ぼく」はどうすると思いますか。	○挨拶されると気持ちがよくなること を理解し、すすんであいさつしよう という気持ちをもっている。(発言・ワ ークシート・観察)	国語	
5 月 ③	よいのかな (きまりを守って／ C 規則の尊重)	1	○一輪車をめぐる休み時間の できごとを題材に、約束やき まりを守って行動することの 大切さについて考え、実践 できるようになる。	○一輪車が一台も残っていなかったとき、「私」はどのように思 ったでしょう。 ○しょうたさんと顔を見合わせたとき、「私」はどのように思 ったでしょう。 ◎たつやさんのしたこと、困ったところはどこでしょう。み んなで話し合ってみましょう。 ○たつやさんに伝えたいことはなんですか。どう伝えたらよ いか、みんなで話し合ってみましょう。 ○「私」としょうたさんは、顔を見合わせたあと、なんと 言ったでしょう。「私」としょうたさんになって、やってみ ましょう。	○約束やきまりを守って行動すること の大切さについて考えている。(発 言・ワークシート・観察)	生活	

6月 ④	れいぎ正しい あいさつ (気持ちのよい挨拶／B 礼儀)	1	○言葉遣いや動作などに気をつけて挨拶を実際に行ってみることで、礼儀正しい挨拶の仕方を理解し、実践できるようにする。	◎次のうち、礼儀正しい挨拶はどの挨拶でしょうか。 やってみよう ・玄関で、お家の人に会ったとき、どのように挨拶をしますか。 ・遊び終わって帰るとき、お家の人にどのように挨拶をしますか。 ○どのようなことに気がつきましたか。考えたことを発表しましょう。	○言葉遣いや動作などに気をつけ、礼儀正しい挨拶をしようと行動に移している。(発言・観察)	国語	
	るっぺ どうしたの (規則正しい生活／A 節度、節制)	1	○わがままなるるっぺの行動を題材に、わがままをしないことの大切さについて考え、健康や安全に気をつけて規則正しい生活をするようになる。	○毎朝お母さんに起こされないと起きないるっぺ、靴の踵を踏んでいるるっぺのことを、どう思いますか。 ○「いやだね。」と言ったとき、るっぺはどのような気持ちだったでしょう。 ◎目を押さえてしゃがんだぼんこさんを見て、るっぺはどのようなことを考えたでしょう。 ○るっぺの困ったところを、みんなで話し合ってみましょう。 ○るっぺのような困ったことにならないように、自分はどうすればよいか、みんなで話し合ってみましょう。	○健康や安全に気を付けて規則正しい生活をしようとしている。(発言・ワークシート・観察)	生活	
	みんなの ものって？ (きまりを守って／C 規則の尊重)	1	○学校のボールや公園の花などを題材に、公共の物の扱い方を考え、約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切にすることができるようになる。	やってみよう① ・「ぼく」はどうすればよいでしょうか。 ・他の人の意見も聞いてみましょう。 ・学校の中で、みんなが使う物には、どんな物がありますか。 やってみよう② ・「ぼく」はどうすればよいでしょうか。 ・他の人の意見も聞いてみましょう。 ・学校の外で、みんなが使う物には、どんな物がありますか。 ◎みんなが気持ちよくせいかつするために、これからみんなで使う物をどのように使いたいですか。	○約束やきまりを守り、みんなが使う物を大切に気付き、行動に移そうとしている(発言・ワークシート・観察)	生活	
	たっくんも いっしょに (誰とでも／C 公正、公平、社会正義)	1	○学級での仲間はずれを題材に、自分の好き嫌いにとらわれないことの大切さについて考え、誰とでも公正、公平に接することができるようになる。	○かっくんは、どのような気持ちでたっくんを追いかけたのでしょうか。 ○みんなにいつもの笑顔が戻ったとき、みんなはどのような気持ちだったでしょう。 ◎みんながしたこと、困ったところはどこでしょう。 ○かっくんやみかさんとみんなの違いはどこでしょう。かっくんは、どうしてたっくんを追いかけることができたのでしょうか。	○自分の好き嫌いにとらわれず、誰とでも公正・公平に接することの大切さに気付いている。(発言・ワークシート・観察)	いじめ問題への対応	

	わたしだけの かばん (規則正しい生活／ A 節度, 節制)	1	○新しいかばんを欲しがる児童とその家族とのやりとりを題材に、物や金銭の大切さについて考え、わがままをしないで規則正しい生活をするができるようになる。	○新しいかばんを買ってもらえなかったとき、えりさんはどのような気持ちだったでしょう。 ○「大切に使うのよ。」とお母さんから言われたとき、えりさんはどのような気持ちだったでしょう。 ○お姉ちゃんは、どうしてかばんを作りかえてくれたのでしょうか。 ◎えりさんはどうして、かばんを「ずっとずっと大切に使う」と決めたのでしょうか。 ○えりさんの気持ちが変わったのは、どうしてでしょう。みんなで話し合ってみましょう。	○物や金銭を大切にし、わがままをしないで規則正しい生活をする大切さに気付いている。(発言・ワークシート・観察)		
	いただきます (大切な命／D 生命の尊さ)	1	○食卓の魚をめぐる家族でのやりとりと、牧場体験をした児童の作文を題材に、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができるようになる。	○夕食のおかずの魚を残したとき、まさし君はどんな気持ちだったでしょう。 ◎お父さんはまさし君に、何を考えて欲しかったのでしょうか。 ○「いただきます」という食事の挨拶について調べましょう。	○生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとする気持ちをもつ。(発言・観察)	食育 国語	
	雨上がりの空に (すがすがしい心／ D 感動, 畏敬の念)	1	○虹にまつわるエピソードを題材に美しいものに触れ、すがすがしい心をもつことができるようになる。	○虹を見たことがありますか。 ◎虹を見てどのようなことを感じましたか。 ○身のまわりにあるきれいで、不思議なものを探して発表しましょう。	○美しいものについて考え、心地よさや感動する気持ちを持っている。(発言・観察)		
7月 ②	教えて いいのかな (規則正しい生活／ A 節度, 節制)	1	○家族が留守のときにかかってきた電話への、児童の応対を題材に、安全に生活することの大切さについて考え実践できるようになる。	○電話の相手から、クラスの人の電話番号を教えてほしいと言われたとき、「ぼく」は心の中でどのようなことをつぶやいたでしょう。 ○電話の相手に、突然電話を切られたとき、「ぼく」はどのような気持ちだったでしょう。 ○このお話で、「ぼく」が困ってしまったところはどこでしょう。 ◎みなさんが「ぼく」だったら、このような電話にどのように受け答えをしますか。二人でやってみましょう。	○安全に生活することの大切さについて考え、実践しようとしている。(発言・ワークシート・観察)	情報モラル 教育	
9月 ③	あと少し (自分がやるべきこと／ A 希望と勇氣, 努力と強い意志)	1	○縄跳びの練習をがんばる児童の話を題材に、自分の立てた目標は、どんなにつらくてもがんばって達成しようとする意欲を持ち、最後までやり抜くことができるようになる。	○体育の時間に、二重跳びができなかったとき、「ぼく」は、どのような気持ちだったでしょう。 ○「あと少し。あと少し。」と言っているとき、「ぼく」はどのような気持ちだったでしょう。 ◎「ぼく」は、どうしてがんばれたのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ○自分にもがんばっていることがあるか、見つけてみましょう。	○自分の立てた目標に向かって最後までやり抜こうとする大切さに気づき、取り組もうとしている。(発言・ワークシート)	体育	

10月 ④	みほちゃんとなりのせきのますだくん (友達と仲よく／B 友情, 信頼)	1	○活発なますだくんと、おとなしいみほちゃんとのやりとりを題材に、友情を育むためには、自分の思いだけでなく、友だちの気持ちを考えることが大切であることに気づき、お互いの気持ちを理解し合う能力を養うことができるようになる。	○みほちゃんは、ますだくんのことをどのように思っているのでしょうか。 ○ますだくんは、みほちゃんのことをどのように思っているのでしょうか。 ◎二人を仲よくさせるにはどうしたらよいか、話し合ってみましょう。 ○友達と仲よくするためには何が大切か、話し合ってみましょう。	○友達と仲よくするために大切なことについて考えている。(発言・ワークシート・観察)	いじめ問題への対応生活	
	金のおの (いつも素直に／A 正直, 誠実)	1	○童話「金のおの」を題材に、正直であることの大切さについて考え、嘘をついたりごまかしをしたりしないで、素直に伸び伸びと生活することができるようになる。	○女神さまにお礼を言ったとき、正直なきこりは、どのような気持ちだったでしょう。 ○女神さまが二度と現れなかったとき、欲張りなきこりは、どのような気持ちだったでしょう。 ◎二人のきこりがしたことの、違うところは、どこでしょう。 ○嘘をついたりごまかしをしたりしないで、正直に行動できたことはありますか。そのとき、どんな気持ちでしたか。	○嘘をついたりごまかしをしたりしないで生活することの大切さに気付いている。(発言・ワークシート・観察)		
	電車の中で (あたたかい心で／B 親切, 思いやり)	1	○電車の乗客による、妊婦さんに対する思いやりのある行為を題材に、身近にいる人に温かい心で接することの大切さについて考え、実践することができるようになる。	○電車が揺れて、男の人に思いきり体をぶつけてしまったとき、たかしさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○(そうだったのか……。)と訳がわかったとき、たかしさんは、男の人のことをどのように思ったでしょう。 ◎男の人がしたことの、素敵なところを、みんなで話し合ってみましょう。 ○困っている人に優しくすることが大切なのは、どうしてでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。	○身近にいる人に温かい心で接することの大切さについて気付いている。(発言・ワークシート・観察)	生活	
	はりきりパンダとだらだらパンダ (自分がやるべきこと／A 希望と勇氣, 努力と強い意志)	1	○やるべきことを後回しにした児童と、その心に話しかけるぬいぐるみとのやりとりを題材に、「怠けたい」という欲求に負けないことの大切さを学び、自分のやるべき勉強や仕事をしっかりと行うことができるようになる。	○だらだらパンダに誘われて、自分がやらなければならないことをやらないでいると、どうなるでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ◎どうしたら、だらだらパンダをはりきりパンダにかえられるでしょう。だらだらパンダに言う言葉をみんなで考えてみましょう。 ○自分がやるべきことをしっかりとやるには、どうしたらよいですか。	○自分のやるべき仕事や勉強にしっかり取り組むことの大切さについて考え、実践しようとする意欲をもっている。(発言・観察)	家庭学習	
	およげないりすさん (友達と仲よく／B 友情, 信頼)	1	○泳げないりすさんと仲間の動物たちとの友情を題材に、友達と仲よく遊ぶことや、友達のことを考えて助け合うことの大切さを感じ、実践することができるようになる。	○池のほとりに残されて一人ぼっちになったとき、りすさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○島で遊んでいたとき、あひるさんとかめさんと白鳥さんは、どうして楽しくなかったのでしょうか。 ○かめさんの背中に乗せてもらったとき、りすさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ◎友達だからできることを、みんなで話し合ってみましょう。	○友達と仲よく遊ぶことや、友達のことを考えて助け合うことの大切さを感じ、実践しようとしている。(発言・ワークシート・観察)	生活	

	ぼくもがんばるよ (大好きな家族／C 家族愛, 家庭生活の充実)	1	○働く母を思いやって自分も家族の役に立とうとする児童の話を題材に, 家族の一員としてできることを考え, すすんで手伝いなどができるようになる。	○お母さんがドッジボール大会に来てくれたことを知ったとき, こういち, どのような気持ちだったでしょう。 ◎皿洗いを手伝うと言ったこういち, どのような気持ちだったでしょう。 ○家族で支え合うことの大切さについて, 自分の考えをまとめてみましょう。	○家族の一員としてできることを考え, すすんで家族のために役に立とうとする意欲をもっている。(発言・ワークシート・観察)	キャリア教育	
	きゅう食当番 (あたたかい心で／B 親切, 思いやり)	1	○実際に給食当番の役になって下級生を手伝う場面を演じることで, 身近にいる人に温かい心で接し, 親切にすることができるようになる。	やってみよう① ・「私」は, 一年生に何と言ったのでしょうか。 やってみよう② ・「私」は, ひろきさんに, 何と言ったのでしょうか。 やってみよう③ ・先生に「ありがとうね。」と言われたとき, 「私」は何と答えたでしょう。 やってみよう④ ・「私」と一年生になって, お礼を言われた場面をやってみましょう。「私」は, 一年生に「ありがとう。」と言われて, どのような気持ちになりましたか。 ◎身近な人に親切にできたことはありますか。その時どんな本本でしたか。	○身近にいる人に温かい心で接することの大切さについて考え, 親切にしようとする意欲をもっている。(発言・観察)	当番活動	
11月④	とおるさんのゆめ (私のよさ／A 個性の伸長)	1	○「友達のよいところを伝える時間」のできごとを題材に, 友達や自分の特徴について考え, 気づくことができるようになる。	○みんなが次々ととおるさんのよいところを伝えているとき, 「ぼく」は, どのようなことを思ったでしょう。 ◎とおるさんの話を聞いて, 「ぼく」はどのようなことを思ったでしょう。 ○友達と, よいところを見つけ合いましょう。自分のよいところを, 見つけてみましょう。	○友達や自分の特徴について考え, 気づくことができる。(発言・ワークシート・観察)	キャリア教育	
	み近な自ぜん体けん (自然と触れ合う／D 自然愛護)	1	○身近な施設での自然体験を題材に, 身近な自然について考え, 動植物を大切にすることができるようになる。	○絵の中にはどんな遊びが描かれているでしょう。 ○絵の中で, 遊んでみたいものはどれですか。 ◎その遊びをするときに気をつけなければならないことは何でしょう。	○身近な自然について考え, 動植物を大切にしようとする気持ちをもつ。	生活	
	ぼんたとかんた (よいと思うことをすすんで／A 善悪の判断, 自律, 自由と責任)	1	○禁止されている裏山での遊びをめぐる, ぼんたとかんたのやりとりを題材に, よいことと悪いこととの区別をし, よいと思うことをすすんで行うことの大切さについて考え, 実践できるようにする。	○「ぼくは行かない。」と, もう一度はっきりと言ったとき, ぼんたはどのような気持ちだったでしょう。 ○にっこり笑って頷いたとき, ぼんたはどのような気持ちだったでしょう。 ◎ぼんたとかんたがしたこと, 素敵なところは, どこでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○正しい行動は, どのようにすればできるのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。	○よいことと悪いこととの区別をし, よいと思うことをすすんで行うことの大切さについて考え, 実践しようとする意欲をもっている。(発言・ワークシート・観察)		

12月 ③	つよいこころ (よいと思うことを すすんで／ A 善悪 の判断, 自律, 自由と 責任)	1	○勇気が必要なさまざまな場面 を題材に, よいと思うことをす すんで行うことのよさについ て考え, 実践できるようにな る。	○勇気を出すときは, どのようなときでしょう。 ○それぞれの勇気では, 何が違いますか。 ◎勇気を出すためには, 何が必要なのでしょう。みんなで話 し合ってみましょう。	○よいことと悪いこととの区別をし, よいと思うことをすすんで行うこと の大切さについて考え, 実践しよう とする意欲をもっている。(発言・観 察)	いじめ問題 への対応	
	いまのぼく, むかしの ぼく (大切な命／ D 生 命の尊さ)	1	○自分が生まれたときのエピソードを親から聞いた児童の話を題材に, 生きることのすばらしさを知り, 生命を大切にすることができるようになる。	○保育器に入っている赤ちゃんが自分だとわかったとき, 「ぼく」は, どのように思ったでしょう。 ○もう一枚の写真を見たとき, 「ぼく」は, どのように思ったでしょう。 ◎「ぼく」は, どうして「もっともっと元気でいよう。」と思ったのでしょうか。 ○「命」という言葉を聞いて, どんなことを思い浮かべますか。	○生きることのすばらしさを知り, 生命を大切にしようとしている。(発言・ワークシート)	生活	
	大なわ大会 (楽しい学校／ C よりよい学校生活, 集団生活の充実)	1	○大縄大会までの学級のできごとを題材に, よりよい学校生活について考え, 友達と一緒に自分たちの学級を大切にしようという意欲を高めることができるようになる。	○ゆきなさんが, くみさんを励まして練習を始めたのは, どうしてでしょう。 ○初めはくみさんに意地悪を言っていたたけしさんが, くみさんを応援するようになったのは, どうしてでしょう。 ◎二組のみんなが手にした「たからもの」とは, なんでしょう。みんなで話し合ってみましょう。 ○心が一つになったクラスとは, どのようなクラスでしょう。みんなで話し合ってみましょう。	○よりよい学校生活について考え, 友達と一緒に自分たちの学級を大切にしようという意欲をもっている。(発言・ワークシート)	スポーツ大会 体育	
1月 ③	ありがとうはだれがいう？ (ありがとうの気持ち／ B 感謝)	1	○おばあちゃんと一緒に買った買い物のできごとを題材に, 日頃から世話になっている人々の存在に気づき, それらの人から受けた善意について考えたり, 感謝の念について改めて考えたりすることができるようになる。	○スーパーマーケットからの帰り道におばあちゃんの話聞いて, 「ぼく」は, どのように思いましたか。 ○バスを降りたあと, 「ぼく」がちよっぴり爽やかな気持ちになったのは, どうしてでしょう。 ○「ありがとう。」という言葉には, どのような力があるのでしょうか。みんなで話し合ってみましょう。 ◎自分のまわりには, どのような「ありがとう。」がありますか。たくさん見つけて, 発表してみましょう。	○人から受けた善意について考えたり, 感謝の念について改めて考えたりしている。(発言・ワークシート)	生活	
	あがれ, 大だこ (国やふるさとに親しむ／ C 伝統と文化の尊重, 国や郷土を愛する態度)	1	○大風祭りでの児童の経験を題材に, 国や郷土の文化や生活に目を向け, それらに親しみ愛着をもつことができるようになる。	○みきさんは心の中でどんな気持ちで応援したのでしょうか。 ○町のみんなが大風をあげるのはなぜでしょう。 ◎気持ちよさそうに泳ぐ大風を見上げながら, みきさんはどんなことを思っているでしょう。 ○あなたの町の「素敵だな」と思うことはどんなことでしょうか。	○国や郷土の文化や生活に目を向け, それらに親しみ愛着をもっている。(発言・観察・ワークシート)	伝統文化教育 生活	

	ゆかみがき (働くことのよさ／C 勤労、公共の精神)	1	○自発的に床磨きをする児童の話を題材に、働くことのよさを知り、みんなのためにすすんで働くことができるようになる。	○あやかさんと一緒に床を拭き始めたとき、なおやさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ○「一緒に、がんばっちゃおうか!」と言ったとき、なおやさんとあやかさんは、どのような気持ちだったでしょう。 ◎なおやさんとあやかさんは、笑顔になって、なんと言ったのでしょうか。二人の気持ちを考えて、やってみましょう。 ○働くと、どうしてよい気持ちになるのでしょうか。みんなで考えてみましょう。	○働くことのよさを知り、みんなのためにすすんで働こうとしている。(発言・ワークシート)	学校の清掃活動	
	せい長かいだん (大切な命／D 生命の尊さ)	1	○できるようになったことや世話になった人など、自分の成長を振り返ることを通して、生きることのすばらしさを知り、生命を大切にすることができるようになる。	◎今まで生きてきてできるようになったことは、どんなことがありますか。 ○みなさんの成長を支えてくれたのは、どんな人たちでしょう。 ○これからどんなことができるようになりたいですか。	○生きることのすばらしさを知り、生命を大切にしようとしている。(発言・ワークシート)	生活	
2月	きつねとぶどう (ありがとうの気持ち／B 感謝)	1	○童話「きつねとぶどう」を題材に、日頃から世話になっている人々の存在に気づき、それらの人から受けた善意について考えたり、感謝の念について改めて考えたりすることができるようになる。	○「コーン、危ない。」と大きな声で叫んだとき、親ぎつねは、どのような気持ちだったでしょう。 ○ぶどうを見つけたとき、子ぎつねは、どのように思ったでしょう。 ○子ぎつねが「お母さん、ありがとう。」と言ったのは、どうしてでしょう。 ◎いつもお世話になっている人に、感謝の気持ちを表してみましょう。	○人から受けた善意について考えたり、感謝の念について改めて考えたりしている。(発言・ワークシート)	国語	
④	しあわせの王子 (すがすがしい心／D 感動、畏敬の念)	1	○童話「しあわせの王子」を題材に、美しいものに触れ、すがすがしい心をもつことができるようになる。	○王子が、貧しい人たちに自分の宝石や金を与えたのはどうしてでしょう。 ○つばめが王子に「そばで暮らしましょう。」と言ったのは、どうしてでしょう。 ◎このお話のすばらしいところを、みんなで話し合ってみましょう。	○美しいものに触れ、すがすがしい心をもとうとしている。(発言・ワークシート)	国語	
	日本のたから 富士山 (国やふるさとに親しむ／C 伝統と文化の尊重、国や郷土を愛する態度)	1	○富士山の麓の町に住む児童のお話を題材に、国や郷土の文化や生活について考え、愛着を持つことができるようになる。	○まなさんは、自分が住んでいる町のことをどのように思っているでしょう。 ○まなさんは、どうして自分が住んでいる町が大好きなのでしょう。 ○まなさんはお父さんの話のあとに、なんと言ったでしょう。 ◎自分の生まれ育ったふるさとのよいところをたくさん見つけて、みんなで発表しましょう。	○国や郷土の文化や生活について考え、愛着を持とうとしている。(発言・ワークシート)	伝統文化教育 国語	

3月 ②	虫が大すき（アンリ・ファール） （自然と触れ合う／D 自然愛護）	1	○アンリ・ファールの幼少期の話を題材に動植物に優しい心で接することの大切さを知り、実践できるようになる。	○虫について不思議だなと思うことがありますか。 ○それはどんなことですか。 ◎ファールはどんな気持ちで虫に話しかけていたのでしょうか	○動植物に優しい心で接することの大切さを知り、実践しようとする気持ちをもつ。	生活	
	大切な国旗と国歌 （世界の人たちに親しむ／C 国際理解、国際親善）	1	○世界のどの国にも国旗や国歌があることを知り、他国の人々や文化に親しむことができるようになる。	○知っている国の名前をあげてみましょう。 ○それぞれの国の国旗の模様には、どんな意味があるのでしょうか。 ○自分の国の国歌を歌うとき、どんな気持ちで歌っているのでしょうか。 ◎外国のことで何か知っていることはありますか。	○他国の人々や文化に親しもうとしている。（発言・ワークシート）	国際理解教育 音楽 オリンピック・パラリンピック教育	
	【振り返り】 一年間のどうとくの学しゅうをふりかえろう	—	○一年間の道徳の学習を振り返って自分の成長に気づき、次の一年間に学習することの見通しをもつ。	○一年間の道徳の授業で、いちばん心に残ったのは、どの時間でしたか。 ○一年間で、がんばれたことは、どんなことですか。 ○三年生になって、がんばりたいことは、なんですか。			
	【資料のページ】 みにつけよう れいぎ・マナー	—	○身近な礼儀とマナーの定着を図る。				