

令和5年度 評価規準

教科	外国語活動	学年	第4学年
----	-------	----	------

江戸川区立南小岩第二小学校

単元名	時数	単元の到達目標(小単元のねらい)	単元のまとまりの評価規準		
			知識・技能	思考・判断・表現	主体的に学習に取り組む態度
Hello, World! 世界のいろいろな言葉であいさつしよう(1)	3	<ul style="list-style-type: none"> さまざまなあいさつの仕方があることに気付き、さまざまなあいさつの言い方に慣れ親しむ。 友達とあいさつをして、自分の好みなどを伝え合う。 相手に配慮しながら、友達とあいさつして、自分の好みなどを伝え合おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> さまざまなあいさつの仕方があることに気付き、さまざまなあいさつの言い方に慣れ親しんでいる 	<ul style="list-style-type: none"> 友達とあいさつをして、自分の好みなどを伝えあっている 	<ul style="list-style-type: none"> 相手に配慮しながら、友達とあいさつして、自分の好みなどを伝えあおうとしている。
Let's play cards. 好きな遊びをつたえよう(1)	4	<ul style="list-style-type: none"> 世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考えがあることに気付くとともに、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しむ。 好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合う。 友達に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 世界と日本の遊びの共通点と相違点を通して、多様な考えがあることに気付くとともに、遊びや天気の違い、遊びに誘う表現に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 好きな遊びについて尋ねたり答えたりして伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 友達に配慮しながら、友達を自分の好きな遊びに誘おうとしている。
I like Mondays. 好きな曜日は何かな?(2)	4	<ul style="list-style-type: none"> 世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 積極的に曜日を尋ねたり、答えたりして伝え合う。 相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> 世界の同年代の子供たちの生活を知るとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> 積極的に曜日を尋ねたり、答えたりして伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> 相手に配慮しながら、自分の好きな曜日を伝え合おうとしている。

令和5年度 評価規準

<p>What time is it? 今、何時？(2)</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> ・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・積極的に時間を尋ねたり、答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、自分の好きな時間を伝え合おうとする。自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして答え合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界の国や地域によって時刻が異なることに気付くとともに、曜日の言い方や曜日を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・積極的に時間を尋ねたり、答えたりして伝え合う。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に配慮しながら、自分の好きな時間を伝え合おうとする。自分の好きな時間について、尋ねたり答えたりして答え合う。
<p>Do you have a pen? おすすめの文房具セットを作ろう(2)</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> ・文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 ・文房具など学校で使う物についてを尋ねたり、答えたりして伝え合う。 ・相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文房具など学校で使う物や、持ち物を尋ねたり答えたりする表現に慣れ親しむ。 	<ul style="list-style-type: none"> ・文房具など学校で使う物についてを尋ねたり、答えたりして伝え合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に配慮しながら、文房具など学校で使う物について伝え合おうとしている。
<p>Alphabet アルファベットで文字遊びをしよう(2)</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> ・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しむ。 ・ゲームを通して、アルファベット文字クイズを出したり答えたりする。 ・相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・身の回りには活字体の文字で表されているものがあることに気づき、活字体の小文字とその読み方に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ゲームを通して、アルファベット文字クイズを出したり答えたりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に配慮しながら、アルファベットの文字について伝え合おうとしている。
<p>What do you want? ほしいものは何かな？(2)</p>	<p>4</p> <ul style="list-style-type: none"> ・ほしいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しむ。 ・ほしい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合う。 ・相手に配慮しながら、オリジナルメニューを紹介し合おうとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ほしいものを尋ねたり要求したりする表現に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・ほしい食材などを尋ねたり要求したりするとともに、考えたメニューを紹介し合っている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に配慮しながら、オリジナルメニューを紹介し合おうとしている。

令和5年度 評価規準

<p>This is my favorite place. お気に入りの場所を紹介しよう。(2)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・世界と日本の学校生活共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くと共に、教科名や教室名、道案内の仕方に慣れ親しむ ・自分が気に入っている校内の場所を案内したり、その場所に 	<ul style="list-style-type: none"> ・世界と日本の学校生活共通点や相違点を通して、多様な考え方があることに気付くと共に、教科名や教室名、道案内の仕方に慣れ親しんでいる。 	<ul style="list-style-type: none"> ・自分が気に入っている校内の場所を案内したり、その場所について伝えあったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・相手に配慮しながら、自分の気に入っている場所について伝え合おうとしている。
<p>This is my day. ぼく、私の1日(1)</p>	<p>4</p>	<ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞いて反応したり、おおよその内容がわかったりする。 ・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりする。 ・絵本などの短い話を聞いて反応しようとする。 	<ul style="list-style-type: none"> ・音声を聞いて反応したり、おおよその内容がわかったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本などの短い話を聞いて反応したり、おおよその内容が分かったりしている。 	<ul style="list-style-type: none"> ・絵本などの短い話を聞いて反応しようとしている。

令和5年度 評価規準

令和5年度 評価規準

令和5年度 評価規準