

指導の重点

令和5年度 第1学年 年間指導計画

【学校名】江戸川区立 清新第二 中学校

| | 標準 時数 | 4月 | | 5月 | | 6月 | | 7月 | |
|----------------|----------------|--------|---------------|-----|---------------|--------|------------------|-----------|------------------------------|
| | | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| 国語 | 140 | 9 | ★表現／対話／思想 | 12 | ◆自然／環境／科学 | 10 | 自然／環境／科学 | 8 | 人権／多様性／平和 |
| | | | | | | | | | |
| | | 9 | | 12 | | 10 | | 8 | |
| 書写 | | 2 | 楷書で書こう | 2 | 楷書で書こう | 2 | 楷書で書こう | 3 | 楷書で書こう |
| | | | | | | | | | |
| | | 2 | | 2 | | 2 | | 3 | |
| 社会 | 105 | 3 | 世界の地域構成 | 3 | 世界の地域構成 | 5 | 世界各地の人の生活と環境 | 5 | 世界各地の人の生活と環境 |
| | | 4 | 歴史の流れをとらえよう | 5 | 日本の地域構成 | 6 | ★◆世界の古代文明と宗教の起こり | 3 | 日本列島の誕生と大陸との交流 |
| | | | | 3 | 歴史の流れをとらえよう | | | | |
| | | 7 | | 11 | | 11 | | 8 | |
| 数学 | 140 | 3 | 算数から数学へ | 14 | 正負の数 | 2 | 正負の数 | 6 | 文字と式 |
| | | 9 | 正負の数 | | | 12 | 文字と式 | 6 | 方程式 |
| | | | | | | | | | |
| | | 12 | | 14 | | 14 | | 12 | |
| 理科 | 105 | 6 | ◆生物の観察と分類のしかた | 14 | 植物の分類 | 5 | 動物の分類 | 7 | ◆身の回りの物質とその性質 |
| | | | | 4 | 動物の分類 | | | 1 | 気体の性質 |
| | | | | | | | | | |
| | | 6 | | 18 | | 5 | | 8 | |
| 音楽 | 45 | 2 | 校歌 | 2 | アニーローリー | 2 | 日本の民謡について考えよう | 3 | 赤とんぼ |
| | | 2 | 青空へのぼろy | 2 | くいしんぼうのラップ | 2 | 夏の思い出 | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| 美術 | 45 | 2 | 色彩学習 | 6 | 氏名レタリング | 6 | 氏名レタリング | 4 | 環境ポスター |
| | | 2 | 氏名レタリング | | | 2 | 鑑賞 | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 4 | | 6 | | 8 | | 4 | |
| 体育 | 105 | 5 | 体づくり運動 | 6 | 短距離走・リレー | 9 | ネット型(バレー) | 6 | 水泳 |
| | | 1 | 体育理論 | 2 | ★ダンス | 2 | 水泳 | | |
| | | | | | | 1 | 体育理論 | | |
| | | 6 | | 8 | | 12 | | 6 | |
| 保健 | | | | | | | | 3 | 心身の機能の発達と心の健康 |
| | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 3 | |
| 技術 | 70 | 2 | ガイダンス | 2 | ガイダンス | 1 | 木材について | 1 | 設計 |
| | | | | 1 | 木工の基礎 | 3 | 設計 | 1 | 木工実習 |
| | | | | | | | | | |
| | | 2 | | 3 | | 4 | | 2 | |
| 家庭 | | 1 | ガイダンス | 3 | 自分の成長と家族・家庭生活 | 3 | 食事の役割と食習慣 | 2 | 中学生に必要な栄養を満たす食事 |
| | | 1 | 自分の成長と家族・家庭生活 | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 2 | | 3 | | 3 | | 2 | |
| 外国語 | 140 | 5 | Get Ready | 10 | 友達を作ろう | 6 | 1Bの生徒たち | 4 | あなたの知らない私 |
| | | 5 | アルファベットを確かめよう | 3 | 数の言い方 | 2 | 曜日と天気の違い | 3 | ハンバーガーショップへ行こう |
| | | | | | | 6 | タレントショーを開こう | 4 | Let's enjoy Japanese Culture |
| | | | | | | | 3 | 持ち主をたずねよう | |
| | | 10 | | 13 | | 14 | | 14 | |
| 特別の教科 道徳 | 35 | 1 | 中学生の道徳が始まる | 1 | 不自然な独り言 | 1 | 富士山を守っていくために | 1 | まだ進化できる ～イチロー選手の生き方～ |
| | | 1 | あなたが うまれた ひ | 1 | 「どうせ無理」をなくしたい | 1 | 自分で決める | 1 | 選ぶということ |
| | | 1 | おはよう | 1 | 「いじり」? 「いじめ」? | 1 | マンションの椅子 | 1 | 最強の敵 最大の友 |
| | | | | | | | | | |
| | | 3 | | 3 | | 3 | | 3 | |
| 特別活動 (学級活動) | 35 | 2 | 学級・学年開き | 2 | 生徒総会 | 2 | 運動会・定期考査 | 1 | 定期考査反省 |
| | | 1 | 学級組織決め | 2 | 運動会 | 2 | 学級討議 | 2 | 学期の反省・夏休み計画 |
| | | | | | | | | | |
| | | 3 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| 生徒会活動 学校行事 | | 3.5 | | 4.5 | | 10.5 | | 1.5 | |
| | | | | | | | | | |
| | | 3.5 | | 4.5 | | 10.5 | | 1.5 | |
| 総合 | 15 | 1 | 各種ガイダンス | 1 | ◆インターネットリテラシー | 1 | ◆情報モラル・マナー | 2 | 進路学習 |
| | | | | | | | | | |
| | | 1 | | 1 | | 1 | | 2 | |
| 読書 | 14 | 1 | 学校図書館の利用指導 | | | 1 | おすすめの本 | | |
| | | | | | | | | | |
| | | 1 | | 0 | | 1 | | 0 | |
| 朝読書 | 21 1回の時間(分) | 13 | 130 | 15 | 150 | 14 | 140 | 12 | 120 |
| | | | | | | | | | |
| | | 2 3/5 | | 3 | | 2 4/5 | | 2 2/5 | |
| その他 | | | | | | | | | |
| | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| | | | | | | | | | |
| | 1015 | 74 3/5 | | 105 | | 98 4/5 | | 83 2/5 | |

指導の重点

令和5年度 第1学年 年間指導計画

【学校名】 江戸川区立 清新第二 中学校

| 8月 | | 9月 | | 10月 | | 11月 | | 12月 | |
|----|-----|---------|----------------------|-----|-------------------|-----|----------------------|--------|--------------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 |
| | | 11 | 自然／環境／科学 | 15 | 自然／環境／科学 | 14 | 伝統／文化／歴史 | 9 | 身体／生命／科学 |
| | | | | | 伝統／文化／歴史 | | 身体／生命／家族 | | 近代化／国際社会／共生 |
| 0 | | 11 | | 15 | | 14 | | 9 | |
| | | 3 | 楷書と仮名を調和させて書こう | 2 | 楷書と仮名を調和させて書こう | 2 | 楷書と仮名を調和させて書こう | 3 | 楷書と仮名を調和させて書こう |
| 0 | | 3 | | 2 | | 2 | | 3 | |
| | | 8 | アジア | 5 | ヨーロッパ | 5 | アフリカ | 5 | 北アメリカ |
| | | 3 | 日本列島の誕生と大陸との交流 | 7 | 古代国家の歩みと東アジア世界 | 4 | 武士の台頭と鎌倉幕府 | 3 | 武士の台頭と鎌倉幕府 |
| 0 | | 11 | | 12 | | 9 | | 8 | |
| | | 8 | 方程式 | 14 | 比例と反比例 | 14 | 平面図形 | 3 | 平面図形 |
| | | 8 | 比例と反比例 | | | | | 9 | 空間図形 |
| 0 | | 16 | | 14 | | 14 | | 12 | |
| | | 3 | 気体の性質 | 8 | 物質の姿と状態変化 | 10 | 光の世界 | 8 | ★力の世界 |
| | | 8 | 水溶液の性質 | | | 4 | 音の世界 | 3 | 火をふく大地 |
| 0 | | 11 | | 8 | | 14 | | 11 | |
| | | 6 | 合唱発表会に向けて | 6 | 合唱発表会に向けて | 3 | 「魔王」鑑賞 | 2 | リコーダー |
| | | | | | | 3 | リコーダー | 1 | 「春」鑑賞 |
| 0 | | 6 | | 6 | | 6 | | 3 | |
| | | 1 | 木工芸の基礎 | 3 | 木工芸の基礎(盆皿レリーフ) | 4 | 木工芸の基礎(盆皿レリーフ) | 3 | 木工芸の基礎(盆皿レリーフ) |
| | | 3 | 木工芸の基礎(盆皿レリーフ) | 1 | 鑑賞(ゴッホをめぐって) | | | | |
| 0 | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| | | 5 | 水泳 | 10 | 器械運動(マット) | 6 | 陸上競技(長距離) | 8 | 柔道 |
| | | 1 | 体づくり運動 | 2 | 陸上競技(長距離) | 2 | 体づくり運動 | | |
| | | 1 | ◆体育理論 | 1 | 体育理論 | 1 | 体育理論 | | |
| 0 | | 7 | | 13 | | 9 | | 8 | |
| | | 3 | 心身の機能の発達と心の健康 | 1 | ◆SOSの出し方教育 | | | 2 | 心身の機能の発達と心の健康 |
| 0 | | 3 | | 1 | | 0 | | 2 | |
| | | 5 | 木工実習 | 3 | 木工実習 | 2 | 等角図法 | 4 | 木材の加工 |
| 0 | | 5 | | 3 | | 2 | | 4 | |
| | | 4 | 作品製作 | 4 | 作品製作 | 4 | 中学生に必要な栄養を満たす食事 | 3 | 献立づくり |
| 0 | | 4 | | 4 | | 4 | | 3 | |
| | | 10 | Junior safety patrol | 10 | The way to school | 9 | Reserch on Australia | 2 | ★他人紹介 |
| | | 4 | 季節、月の名前 | 2 | ★道案内をしよう | 2 | ◆話の組み立てを考えよう | 4 | インタビューを聞こう |
| | | | | 1 | 店内放送を聞こう | 2 | 疑問詞のまとめ | 6 | The Yearend events |
| 0 | | 14 | | 13 | | 13 | | 12 | |
| | | 1 | 都道府県にゆかりのある人物 | 1 | 古びた目覚まし時計 | 1 | オーロラの向こうに | 1 | もったいない |
| | | 1 | ごめんね、おばあちゃん | 1 | あなたならどうしますか | 1 | 歴史を変えた決断 | 1 | いのちを考える |
| | | 1 | ルールとマナー | 1 | けやき中を誇りに | | | 1 | 伝えたい味 |
| | | 1 | 裏庭のでのきごと | 1 | ショートパンツ初体験inアメリカ | | | 1 | 幸せな仕事って |
| | | 1 | 一日前に戻れるとしたら | | | | | | |
| 0 | | 5 | | 4 | | 2 | | 4 | |
| | | 3 | 生徒会選挙 | 2 | けやき祭 | 2 | 定期考査・家庭学習C | 2 | 定期考査・学期の反省 |
| | | 1 | 定期考査 | 1 | SOSの出し方教育 | 2 | 学級討議 | 1 | 冬休み計画 |
| 0 | | 4 | | 3 | | 4 | | 3 | |
| | | 2.5 | | 6.5 | | 0.5 | | 3.5 | |
| 0 | | 2.5 | | 6.5 | | 0.5 | | 3.5 | |
| | | 1 | 進路学習 | 2 | けやき祭準備 | 1 | 進路学習 | 1 | 国際交流 |
| 0 | | 1 | | 2 | | 1 | | 1 | |
| | | 3 | 職業について | 2 | ポップづくり | | | 1 | 読書記録カード |
| 0 | | 3 | | 2 | | 0 | | 1 | |
| | | 17 | | 15 | | 15 | | 13 | |
| 0 | | 3 2/5 | 170 | 3 | 150 | 3 | 150 | 2 3/5 | 130 |
| 0 | | 0 | | 0 | | 0 | | 0 | |
| 0 | | 111 2/5 | | 109 | | 101 | | 89 3/5 | |

指導の重点

令和5年度 第1学年 年間指導計画

【学校名】江戸川区立 清新第二 中学校

| 1月 | | 2月 | | 3月 | | 年総時数 | 標準時数 | 教科 |
|-----|-------------------|-----|-----------------------------|---------------|------------------|---------|------|----------------|
| 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | 時数 | 単元名 | | | |
| 10 | 伝統／文化／歴史 | 11 | 伝統／文化／歴史 | 11 | 自己／他者／物語 | 120 | 140 | 国語 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 10 | | 11 | | 11 | | | |
| 2 | 行書で書いてみよう | 2 | 行書で書いてみよう | 1 | 行書で書いてみよう | 24 | | 書写 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 2 | | 2 | | 1 | | | |
| 5 | ★南アメリカ | 5 | オセアニア | 3 | 自然環境からみた日本 | 105 | 105 | 社会 |
| 6 | 東アジア世界とのかかわり | 3 | 東アジア世界とのかかわり | 3 | ヨーロッパ人との出会いと全国統一 | | | |
| | | 3 | ヨーロッパ人との出会いと全国統一 | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 11 | | 11 | | 6 | | | |
| 9 | 空間図形 | 10 | ◆データの分析と活用 | 5 | 問題演習 | 140 | 140 | 数学 |
| 1 | 問題演習 | 2 | ◆問題演習 | 5 | 数学の自由研究 | | | |
| | | | | | | | | |
| | 10 | | 12 | | 10 | | | |
| 7 | 火をふく大地 | 6 | 動き続ける大地 | 2 | 地層から読みとる大地の変化 | 105 | 105 | 理科 |
| | | 6 | ★地層から読みとる大地の変化 | 3 | ◆1年間の振り返り模擬授業 | | | |
| | | | | | | | | |
| | 7 | | 12 | | 5 | | | |
| 2 | この道 | 2 | 日本の旋律を使った創作 | 3 | 卒業式式歌 | 45 | 45 | 音楽 |
| 2 | アジアの音楽 | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 4 | | 2 | | 3 | | | |
| 3 | 素描 | 3 | 素描 | 2 | 素描 | 45 | 45 | 美術 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 3 | | 3 | | 2 | | | |
| 2 | 柔道 | 7 | ゴール型(サッカー・バスケット) | 6 | ゴール型(サッカー・バスケット) | 89 | 105 | 体育 |
| 1 | 体づくり運動 | | | | | | | |
| 4 | ゴール型(サッカー) | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 7 | | 7 | | 6 | | | |
| 1 | ◆心身の機能の発達と心の健康 | 3 | 健康な生活と疾病の予防 | 3 | 健康な生活と疾病の予防 | 16 | | 保健 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 1 | | 3 | | 3 | | | |
| 3 | 木材の加工 | 4 | PC実習 | 3 | PC実習 | 35 | 70 | 技術 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 3 | | 4 | | 3 | | | |
| 3 | さまざまな食品とその選択 | 4 | 日常食の調理 | 2 | 日常食の調理 | 35 | | 家庭 |
| | | | | 1 | 生活に関する課題と実践 | | | |
| | | | | | | | | |
| | 3 | | 4 | | 3 | | | |
| 8 | A Trip to Finland | 8 | Grandma Baba's warming idea | 6 | 私が選んだ1枚 | 140 | 140 | 外国語 |
| 4 | 表現しよう | 4 | 英語でやりとりをしよう | 4 | 絵葉書を書こう | | | |
| | | | | 3 | 1学年のまとめ | | | |
| | | | | | | | | |
| | 12 | | 12 | | 13 | | | |
| 1 | 私に宇宙のプレゼント | 1 | 二度と通らない旅人 | 1 | 夢への挑戦 | 35 | 35 | 特別の教科 道徳 |
| 1 | チョコの行方 | 1 | 全ての人に安心、安全な水を | 1 | どんな二年生になりたいか | | | |
| 1 | よく生きること、よく死ぬこと | | | 1 | 庶民の笑いを絶やさない | | | |
| | | | | | | | | |
| | 3 | | 2 | | 3 | | | |
| 2 | 職場調べ | 2 | 定期考査 | 1 | 学期の反省 | 35 | 35 | 特別活動 (学級活動) |
| | | 1 | 家庭学習C | 1 | 春休みの計画 | | | |
| | | | | | | | | |
| | 2 | | 3 | | 2 | | | |
| 1.5 | | 0.5 | | 4.5 | | 39.5 | / | 生徒会活動 学校行事 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 1.5 | | 0.5 | | 4.5 | | | |
| 2 | 進路学習② | 2 | 進路学習② | 1 | 一年間のまとめ | 15 | 15 | 総合 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 2 | | 2 | | 1 | | | |
| | | | 3 | 校外学習(日本の伝統文化) | 2 | 読書感想画 | 14 | 14 |
| | | | | | 1 | 読書記録カード | | |
| | | | | | | | | |
| | 0 | | 3 | | 3 | | | |
| 14 | 140 | 13 | 130 | 12 | 120 | 30 3/5 | 21 | 朝読書 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 2 4/5 | | 2 3/5 | | 2 2/5 | | | |
| | | | | | | | | |
| | 0 | | 0 | | 0 | 0 | / | その他 |
| | | | | | | | | |
| | | | | | | | | |
| | 82 4/5 | | 95 3/5 | | 77 2/5 | 1068.1 | 1015 | |